

GEOGRAFIA	<i>Verbi</i>		<i>Sostantivi</i>	<i>Valutazione</i>		
Competenze chiave europee	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Nuclei fondanti	Metodologia	Compiti di apprendimento	Rubrica di valutazione
			Contenuti			
•	•	•	•			
1. Comunicare nella madrelingua	<p>Utilizzare il linguaggio specifico della geo-graficità</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite</p> <p>Comunicare percorsi dando indicazioni per orientarsi nello spazio</p> <p>Individuare e descrivere elementi fisici e antropici di un ambiente</p>	<p>Conoscere e utilizzare termini specifici di apprendimento</p> <p>Acquisire la consapevolezza della lateralizzazione</p> <p>Leggere e comprendere vari tipi di testo</p> <p>Leggere e interpretare carte di vario tipo</p> <p>Muoversi nello spazio in modo consapevole e costruire delle mappe mentali</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei vari ambienti e gli elementi che li contraddistinguono</p>	<p>CLASSE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetti topologici: dentro-fuori, vicino-lontano, sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra. • I percorsi. • Gli ambienti vissuti quotidianamente: aula, scuola, casa, parco. • Somiglianze e differenze tra ambienti conosciuti. <p>CLASSE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori spaziali: di fianco-di fronte, interno - esterno, in alto - in basso, vicino-lontano, sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori, destra-sinistra • La posizioni nello spazio rispetto al punto di vista. • Percorsi sempre più complessi con l'uso di indicatori e punti di riferimento. • Disegno di oggetti dai diversi punti di vista. • Rappresentazione dall'alto della pianta di uno spazio conosciuto. • Uso e funzione della 	<p>Le attività si baseranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi relativi alla lateralizzazione e all'orientamento • Attività laboratoriali alla scoperta dell'ambiente circostante: ambienti naturali e ambienti antropici • Brain-storming per raccogliere le conoscenze pregresse, idee e possibili soluzioni riguardo a un determinato argomento • Cooperative-learning • Problem-solving per trovare strategie risolutive a problemi reali e per consolidare gli apprendimenti disciplinari • Lezioni frontali • Uso e lettura di mappe, carte tematiche, carte geografiche, tabelle e grafici • Metodo scientifico • Ricerche individuali e/o di gruppo 		

legenda.

CLASSE 3

- Gli spazi organizzati.
- Il rapporto uomo – territorio
- Gli elementi fisici ed antropici del paesaggio
- Lettura di mappe e carte.
- I punti cardinali.

Le principali caratteristiche dell'ambiente di pianura, montagna, collina, fiume, lago, mare

CLASSE IV

- L'orientamento e i punti cardinali.
- I vari tipi di carte: geografiche, tematiche topografiche, fisiche corografiche, politiche.
- La riduzione in scala, i colori e la legenda.
- Le caratteristiche della carta fisica e della carta politica dell'Italia.
- Uso di carte, grafici e tabelle per ottenere informazioni sull'Italia.
- Le caratteristiche fisiche tipiche del paesaggio montano, collinare, pianeggiante, fluviale, lacustre e marino e loro individuazione sulla carta fisica d'Italia.
- I settori dell'economia: primario, secondario e terziario.
- Le vie di comunicazione
- Lettura e interpretazione di grafici e tabelle.
- Le risorse economiche

			<ul style="list-style-type: none">• Il concetto di clima: elementi e fattori.• Le zone climatiche dell'Italia e le loro caratteristiche. <p>Lettura di grafici e tabelle sui cambiamenti climatici degli ultimi anni</p> <p>CLASSE V</p> <ul style="list-style-type: none">• L'Italia politica ed economica <p>La distribuzione della popolazione nel paese</p> <p>Lavoro ed economia</p> <p>Uso di carte tematiche e tabelle per analizzare i dati relativi ai vari tipi di attività economica</p> <ul style="list-style-type: none">• Viaggio nelle regioni d'Italia <p>Caratteristiche fisiche, sociali, economiche e TRADIZIONALI delle regioni italiane</p> <p>Le regioni amministrative italiane cosa sono, quali sono e come funzionano .</p> <p>Unione Europea:, nascita, evoluzione, situazione attuale.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lo sviluppo sostenibile <p>i problemi ambientali</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>del'Italia e del mondo: l'acqua, i rifiuti, l'inquinamento atmosferico, l'energia...</p> <p>Le aree protette</p>			
<p>2. Competenza in lingua straniera</p>	<p>Sapere quali lingue vengono parlate in Italia e nel Mondo</p> <p>Utilizzare la lingua studiata per reperire informazioni</p>	<p>Conoscere quali sono le principali lingue parlate in Italia e nel mondo</p> <p>Riconoscere l'universalità di alcuni termini della lingua inglese nella comunicazione (GPS)</p>	<p>CLASSE 1 I nomi dei diversi ambienti</p> <p>CLASSE 2 I nomi dei diversi ambienti</p> <p>CLASSE 3 Gli ambienti Gli oggetti presenti negli ambienti vissuti</p> <p>CLASSE 4 Concetti topologici: in, on, aut, in front of, near...</p> <p>CLASSE 5 Gli ambienti naturali: mare, montagna, collina, fiume, pianura...</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lo spazio vissuto: l'aula, la casa, il parco, la scuola, il quartiere, gli spazi pubblici e privati. 		
<p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	<p>Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici</p> <p>Interpretare grafici e tabelle</p>	<p>Leggere percorsi e mappe</p> <p>Rappresentare graficamente percorsi e mappe</p> <p>Leggere e costruire grafici e tabelle</p> <p>Rappresentare relazioni e</p>	<p>CLASSE 1 Percorsi nello spazio reale e nello spazio grafico</p> <p>CLASSE 2 Percorsi nello spazio reale e nello spazio grafico Ideogramma Rappresentazione grafica di oggetti da vari punti di vista</p> <p>CLASSE 3 Tabelle e grafici Ideogramma Disegno di mappe(aula, cameretta..)</p>			

	Confrontare grafici e tabelle	dati costruendo grafici e tabelle	Rappresentazione grafica di oggetti da vari punti di vista La riduzione in scala CLASSE 4 Tabelle, grafici, istogramma, aerogramma Riduzione/ingrandimenti in scala Temperatura minima, massima e media di una città CLASSE 5 Tabelle, grafici, istogramma, aerogramma Riduzione/ingrandimenti in scala Temperatura minima, massima e media stagionali delle regioni italiane Densità di popolazione			
4. COMPETENZA DIGITALE	Saper ricavare informazioni attraverso l'uso di strumenti digitali Utilizzare le conoscenze geografiche per verificare la validità delle informazioni.	Utilizzare le nuove tecnologie per reperire informazioni Selezionare in modo consapevole le informazioni Costruire grafici e tabelle per rappresentare, interpretare e confrontare	CLASSE 1 Giochi didattici sui percorsi CLASSE 2 Giochi didattici sui percorsi CLASSE 3 Lettura e analisi di ambienti Grafici e tabelle CLASSE 4 Grafici e tabelle Uso di Internet per ricercare informazioni CLASSE 5 Grafici e tabelle Uso di Internet per ricercare informazioni			
5. IMPARARE A	Orientarsi nello	Utilizzare e gestire	CLASSE 1			

<p>IMPARARE</p>	<p>spazio circostante e leggere le carte geografiche</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p> <p>Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale</p>	<p>efficacemente gli strumenti (bussola,mappe,cartine...) e le informazioni disponibili</p> <p>Muoversi consapevolmente attraverso punti di riferimento</p> <p>Costruirsi carte mentali dei territori</p> <p>Progettare percorsi e soluzioni efficaci</p> <p>Utilizzare e interpretare strumenti tradizionali (carte,grafici,immagini,...) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p>	<p>Gli spazi della scuola: elementi e funzioni</p> <p>CLASSE 2 La funzione degli spazi: spazi pubblici e privati. Spazio aperto/spazio chiuso. Concetti di confine e regione interna ed esterna</p> <p>CLASSE 3 Paesaggi naturali e rispettivi ambienti: la montagna, la collina, la pianura, il mare, il fiume, il lago Paesaggi artificiali: la città, le vie di comunicazione , l'industria e l'agricoltura</p> <p>CLASSE 4 Mappe e carte geografiche I punti cardinali Scala numerica e scala grafica Il clima Le regioni climatiche italiane Posizione geografica dell'Italia sul pianeta Terra Origine, nomenclatura, caratteristiche, posizione di: montagne, colline,pianure, fiumi, laghi e mari italiani.</p> <p>CLASSE 5 Mappe e carte geografiche Reticolo geografico e coordinate: meridiani e paralleli, latitudine e longitudine I punti cardinali: uso della bussola Cartografia computerizzata Carta mentale dell'Italia e della sua posizione nel</p>			
------------------------	---	--	---	--	--	--

			<p>bacino del Mediterraneo, in Europa e nel Mondo Le regioni d'Italia: caratteristiche morfologiche ed economiche.</p>			
<p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Riconoscere le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p> <p>Tutelare e valorizzare il patrimonio naturale e culturale</p> <p>Riconoscere l'organizzazione del proprio territorio</p>	<p>Conoscere come gli interventi dell'uomo hanno modificato lo spazio circostante nel corso del tempo</p> <p>Comprendere l'interconnessione tra bisogni dell'uomo e interventi sull'ambiente</p> <p>Comprendere come gli interventi dell'uomo hanno inciso sull'ambiente(disboscamento, inquinamento, dissesto idrologico....)</p> <p>Assumere atteggiamenti e comportamenti sostenibili nei confronti dell'ambiente</p> <p>Riconoscere la struttura amministrativa della propria nazione</p>	<p>CLASSE 1 Riflessione sui comportamenti corretti in ambienti pubblici</p> <p>CLASSE 2 Riflessione sui comportamenti corretti in ambienti pubblici</p> <p>La funzione degli elementi presenti nel territorio</p> <p>CLASSE 3 Riflessione sui comportamenti corretti in ambienti pubblici La funzione dei vari spazi e loro connessioni Interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente</p> <p>CLASSE 4 Riflessione sui comportamenti corretti in ambienti pubblici Le attività produttive: settore primario, secondario e terziario Organizzazione del territorio: il comune Interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente</p> <p>CLASSE 5</p>			

			<p>Riflessione sui comportamenti corretti in ambienti pubblici</p> <p>Regioni amministrative d'Italia</p> <p>L'evoluzione della popolazione italiana: demografia, censimento e densità di popolazione</p> <p>Indagare le principali problematiche ambientali dell'Italia, dell'Europa e del Mondo</p>			
<p>7. SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ'</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante</p> <p>Utilizzare e interpretare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini,...) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni</p> <p>Progettare soluzioni</p>	<p>Progettare percorsi trovando le soluzioni adeguate</p> <p>Conoscere e saper selezionare gli strumenti più opportuni per spiegare fatti e fenomeni</p> <p>Individuare la strategia e gli strumenti più idonei in relazione all'obiettivo da raggiungere</p>	<p>CLASSE 1 Progettazione di percorsi in luoghi noti</p> <p>CLASSE 2 Progettazione di percorsi in luoghi noti</p> <p>CLASSE 3 Progettazione di percorsi in luoghi noti Discriminazione dei mezzi di trasporto più idonei da utilizzare per raggiungere la meta prefissata</p> <p>CLASSE 4 Progettazione di percorsi in luoghi noti Discriminazione dei mezzi di trasporto più idonei da utilizzare per raggiungere la meta prefissata</p> <p>CLASSE 5 Progettazione di percorsi in</p>			

			luoghi noti Discriminazione dei mezzi di trasporto più idonei da utilizzare per raggiungere la meta prefissata			
8. CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani anche in relazione all'evoluzione nel tempo</p> <p>Confrontare alcuni caratteri di paesaggi europei e mondiali</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale e naturale e ipotizzare azioni di valorizzazione</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni demografici, sociali e economici</p>	<p>Conoscere la morfologia dei paesaggi italiani la loro evoluzione nel tempo</p> <p>Comprendere come le trasformazioni del paesaggio sia avvenute in funzione dei bisogni dell'uomo</p> <p>Conoscere i principali ambienti presenti nel mondo</p> <p>Conoscere il principale patrimonio artistico del proprio territorio e di quello nazionale</p> <p>Conoscere il patrimonio naturale protetto italiano</p> <p>Conoscere le trasformazioni demografiche, sociali ed economiche legate all'evoluzione naturale e antropica del territorio.</p>	<p>CLASSE 1</p> <p>CLASSE 2</p> <p>CLASSE 3 Tutela dell'ambiente naturale</p> <p>CLASSE 4 I parchi naturali Conoscenza e confronto fra culture diverse</p> <p>CLASSE 5 I patrimoni geo-artistici da tutelare Le città d'Italia nella storia Conoscenza dei principali monumenti delle città italiane Conoscenza e confronto fra culture diverse</p>			

