

<i>SCIENZE+</i>	<i>Verbi</i>		<i>Sostantivi</i>		<i>Valutazione</i>	
Competenze chiave europee	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Nuclei fondanti	Metodologia	Compiti di apprendimento	Rubrica di valutazione
			Contenuti			
•			•			
1. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	<p>Comprendere informazioni di carattere scientifico e testi informativi.</p> <p>Esporre in forma chiara utilizzando il linguaggio appropriato.</p>	<p>Cogliere gli elementi chiave e le loro relazioni.</p> <p>Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico. Descrivere fatti e fenomeni.</p>	<p>Verbalizzazione dei fenomeni osservati e delle esperienze realizzate.</p> <p>Uso del lessico specifico</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-osservazioni ed esperienze della natura circostante (giardino, cortile, parchi)</p> <p>-Esperimenti in laboratorio</p> <p>-Problem Solving</p> <p>-Lavori di gruppo</p> <p>-Cooperative Learning</p> <p>-Tutoring</p>		
Disciplina:	SCIENZE					
2. COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA	Utilizzare termini specifici relativi alle scienze in L2	Riconoscere e individuare il significato di termini specifici della disciplina.	Uso del lessico specifico			
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Esplorare e porsi verso i fenomeni con un approccio scientifico. Generalizzare elaborando modelli	Osservare fenomeni e analizzare le loro caratteristiche individuando aspetti quantitativi e	Classe1[^] Osservazione dell'ambiente circostante e dei fenomeni naturali. Registrazione dei dati relativi di un semplice fenomeno.			

	interpretativi.	<p>qualitativi . Comprendere relazioni, contenuti e processi. Porsi domande, formulare ipotesi e proporre soluzioni. Cogliere somiglianze, differenze e relazioni. Riconoscere regolarità. Conoscere ed elaborare strategie di soluzione. Trarre le conclusioni riconoscendone la validità universale.</p>	<p>La materia e le sue caratteristiche. L'ambiente circostante percepito attraverso i sensi. Trasformazione di materie prime (grano, uva, latte...) Viventi e non viventi: osservazione e rilevazioni delle caratteristiche degli esseri animali e vegetali</p> <p><u>CLASSE 2^</u> Osservazione , manipolazione e descrizione di oggetti di uso comune e individuazione dei materiali che li compongono. Classificazione di oggetti e materiali in base a caratteristiche date. Confronti e misurazioni. Utilizzo di schemi e tabelle per la registrazione delle osservazioni effettuate. Esperienze su semplici fenomeni</p> <ul style="list-style-type: none"> acqua: galleggiamento, - passaggi di stato della materia. - miscugli <p>Viventi e non viventi: osservazione e rilevazioni delle caratteristiche degli esseri animali e vegetali.</p> <p><u>Classe 3^</u> Classificazione di materiali artificiali e naturali. Le caratteristiche: dell'acqua: -conoscenza delle principali</p>			
--	-----------------	--	---	--	--	--

			<p>caratteristiche climatiche; -comprensione dell'origine dei principali fenomeni atmosferici. Aria Combustione Suolo Raccolta e lettura dei dati ambientali in tabelle per la costruzione di istogrammi. Confronti e misurazioni. Gli esseri viventi: regno vegetale e animale: caratteristiche e relazioni. Classe4^ L'acqua L'aria Il concetto di calore e temperatura. Il ciclo vitale dei vegetali La classificazione degli animali L'ecosistema Classe 5^ La luce solare: sorgenti naturali ed artificiali, diffusione, riflessione e rifrazione. Trasformazione della materia e dell'energia: forza, calore e luce. Suono, magnetismo, elettricità. L'universo e i corpi celesti : il sole e il sistema solare, la terra e i suoi movimenti, la luna e le sue fasi. Il corpo umano: cellule, tessuti, organi e apparati. Alimentazione:</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			composizione, provenienza, filiera degli alimenti.			
4. COMPETENZA DIGITALE	Reperire e selezionare informazioni tratte da fonti digitali. Produrre rielaborazioni in forme diverse.	Eseguire procedure in sequenza. Ricercare e archiviare dati e informazioni. Rappresentare graficamente dati, contenuti e concetti mediante le risorse digitali.	Utilizzo delle risorse digitali. Registrazione delle osservazioni dei diversi fenomeni.			
5. IMPARARE A IMPARARE	Porsi problemi e domande. Formulare ipotesi, sperimentare e verificare. Progettare soluzioni e pianificare procedure. Argomentare le proprie soluzioni. Trarre conclusioni e costruire modelli interpretativi.	Osservare e interpretare utilizzando lo spirito di ricerca e il riferimento a modelli interpretativi. Motivare e valutare in modo critico le proprie idee.	Applicazione del metodo sperimentale. Considerazioni e valutazioni delle soluzioni trovate. Ricerca dell'errore e delle correlazioni. Rappresentazioni con mappe concettuali o schemi di conoscenze, concetti e relazioni. Argomentazioni e generalizzazioni.			
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Assumere comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente naturale. Adottare sane abitudini di vita.	Riconoscere le caratteristiche dell'ambiente. Essere consapevoli della limitatezza delle risorse e delle	Cura del proprio corpo, comportamenti adeguati e sana alimentazione. Attuazione di comportamenti ecologicamente corretti attraverso anche laboratori sul riciclo dei materiali.			

	<p>Collaborare e condividere le azioni esperienziali e sperimentali Rispettare e accettare le idee degli altri.</p>	<p>conseguenze sull'ambiente di errori e azioni non corrette. Acquisire informazioni relative ad una corretta alimentazione e ad uno stile di vita sano. Sviluppare la consapevolezza dell'importanza della propria salute. Individuare elementi chiave per assumere atteggiamenti responsabili e di collaborazione, stabilire ruoli e incarichi per il raggiungimento di obiettivi.</p>	<p>Importanza dell'acqua per la vita. Inquinamento</p>			
<p>7. SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</p>	<p>Proporre e realizzare semplici esperimenti.</p> <p>Pianificare ed organizzare le sequenze di azioni</p>	<p>Difendere le proprie soluzioni e strategie Spiegare e motivare le proprie proposte Individuare e scegliere le risorse necessarie Scegliere e gestire i modi e i tempi di lavoro</p>	<p>Riutilizzo dei materiali in attività di gruppo o individuali.</p>			

8. CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Collegare lo sviluppo delle scienze a quello dell'evoluzione dell'uomo. Preservare la biodiversità.	Individuare gli elementi della capacità di adattamento dell'uomo e quelli del progresso. Confrontare similarità e differenze in diverse culture. Assumere comportamenti e scelte personali ecosostenibili.	Conoscenza dell'uso di diversi strumenti e della loro evoluzione. Scoperte e invenzioni nella storia della scienza e della tecnologia. Confronti interculturali in riferimento a temi diversi (alimentazione, ambienti....). Riflessioni sui diversi comportamenti adottati per la tutela dell'ambiente.			
--	---	--	--	--	--	--