

## COMPITO DI APPRENDIMENTO

<b>ORDINE DI SCUOLA:</b>	SCUOLA PRIMARIA DUCA D'AOSTA
<b>CLASSE</b>	
<b>TITOLO</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE</b> (non più di tre)	
<b>SITUAZIONE PROBLEMA</b> (Descrizione della situazione problematica utilizzando i descrittori delle tre strutture – vedi allegato di Tomassone)	
<b>ORGANIZZAZIONE METODOLOGICA</b> (scansione temporale, lavoro individuale, per gruppi o cooperativo, luogo)	
<b>MATERIALI</b>	
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>	<p><b>Tutte le competenze individuate devono essere valutate nella rubrica declinandole per descrittori.</b></p> <p><b>Descrittori</b> legati alle strutture (gli stessi descrittori che compaiono nella situazione–problema):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b><u>di interpretazione (massimo 2)</u></b></li> <li>✓ <b><u>di azione (massimo 2)</u></b></li></ul>

✓ di autoregolazione (massimo 2)

Rubrica in 4 livelli: avanzato, intermedio, base, iniziale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Strutture di interpretazione			COMMETTE ERRORI	SOLO SE GUIDATO
Strutture di azione				SOLO SE GUIDATO
Strutture di autoregolazione		COMMETTE ERRORI	COMMETTE ERRORI	SOLO SE GUIDATO