

TERZA	<i>Verbi</i>		<i>Sostantivi</i>		<i>Valutazione</i>	
Competenze chiave europee	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Nuclei fondanti	Metodologia	Compiti di apprendimento	Rubrica di valutazione
			Contenuti			
<b>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere tipologie di testo e richieste orali a carattere logico-matematico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere elementi chiave nell'ascolto delle richieste orali e nella lettura di quelle scritte.</li> <li>Assegnare significato ai termini del linguaggio specifico.</li> <li>Ordinare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentazione di testi , storie , quesiti con riferimenti alle esperienze della classe</li> <li>Utilizzo del linguaggio specifico in contesti esperienziali per comprendere e sperimentare il concetto relativo ad alcuni termini come unire, aggiungere, togliere, confrontare, separare, ripetere, raggruppare, distribuire,ogni, contrario ....</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere richieste e spiegare procedimenti e soluzioni in forma orale e scritta.</li> </ul>	<p>informazioni in modo logico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare quelle essenziali.</li> <li>• Riferire contenuti e processi in modo sequenziale, pertinente e sintetico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi delle parti del testo del problema e comprensione.</li> <li>• Spiegazioni ed esplicitazioni del procedimento risolutivo.</li> </ul>			
<b>2. COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'universalità del linguaggio matematico come strumento per la comunicazione tra persone di lingua diversa.</li> <li>• Usare strumenti matematici nell'apprendere la L2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio matematico a scopo comunicativo.</li> <li>• Organizzare e sintetizzare contenuti e conoscenze con l'ausilio di schemi, tabelle e grafici....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura in lingua straniera ed utilizzo dei simboli matematici, figure geometriche ...</li> <li>• Uso di rappresentazioni con strumenti grafici e statistici.</li> </ul>			

<p><b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Matematizzare” in riferimento a contesti reali e non, di differente tipologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercare informazioni, dati risorse e strumenti.</li> <li>• Selezionare dati, informazioni, relazioni e obiettivi.</li> <li>• Interpretare e rappresentare con modalità diverse.</li> <li>• Compiere scelte o formulare ipotesi in merito ad azioni, strategie e soluzioni.</li> <li>• Sperimentare percorsi di azione e soluzione propri e non, valutarne l’efficacia in merito allo scopo.</li> <li>• Ideare, costruire situazioni problematiche prendendo spunto da situazioni concrete, da storie, immagini,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situazioni problematiche relative a esperienze concrete, vissuti collettivi, testi, moduli, scontrini.</li> <li>• Analisi e risoluzione con riferimento ad un diagramma di flusso : lettura, individuazione dei dati, identificazione della richiesta, rappresentazione e grafica e simbolica del problema, scelta dei calcoli risolutivi e infine formulazione delle risposte.</li> <li>• Riflessione sui dati necessari, superflui, nascosti , mancanti e sulle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisposizioni e di contesti ricchi di stimoli e strumenti.</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Spunti per discussioni.</li> <li>• Presentazione di problemi aperti con possibilità di sperimentazioni concrete e riflessioni sui processi e sulle relazioni, problem solving.</li> <li>• Lezioni frontali.</li> <li>• Tutoring.</li> <li>• Cooperative learning.</li> <li>• Utilizzo di giochi di diversa tipologia: tradizionali ( nascondino, bandiera.....), logici ( indovina chi....., indovina cosa manca.....), da tavolo</li> </ul>		
---	---	---	---	--	--	--

		<p>domande e calcoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare tra verità e falsità; certezza, possibilità e impossibilità, anche quantificando</li> </ul>	<p>richieste.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associazione di immagini a risoluzioni, domande a testi, quesiti a soluzioni date.</li> <li>• Invenzione delle domande in relazione ad un testo dato, a dati, a immagini.</li> <li>• Invenzione di un testo di un problema con riferimento a situazioni concrete, dati, immagini.</li> <li>• Analisi e discussione su situazioni vere, false, certe, possibili e impossibili</li> <li>• Enunciati veri, falsi, possibili, certi e impossibili da riconoscere.</li> <li>• Utilizzo di</li> </ul>	<p>(domino, carte, oca, battaglia navale.....).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di Libri, fiabe, filastrocche, poesie, canzoni come spunto di riflessioni, per l'apprendimento di concetti matematici e per consentirne una più facile memorizzazione attraverso il vissuto emotivo ( Pollicino, Riccioli d'oro e i tre orsi, Strega Pasticcia, Fata Mate' e Draghetto, filastrocca dell'orso Piero, filastrocca di Aldo Cambio.....).</li> <li>• Riferimento e rielaborazioni</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	--

MATEMATICA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare scegliendo e usando criteri e indicatori anche in relazione a collocazioni spaziali.</li> </ul>	<p>l'incertezza o la possibilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore dei connettivi logici.</li> <li>• Osservare e discriminare caratteristiche in contesti reali e non.</li> <li>• Operare delle classificazioni sulla base di uno o più criteri riconoscendo le relazioni di appartenenza.</li> </ul>	<p>quantificatori per stimare la probabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo dei connettivi logici in riferimento a esperienze, quesiti ed esercizi di completamento</li> <li>• Classificazioni in relazione a tematiche diverse ,anche di carattere scientifico.</li> <li>• Osservazione</li> </ul>	<p>varie di attività correlate alla vita scolastica quotidiana (es. registrazione delle presenze giornaliera, del tempo , degli incarichi).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolgimento e rielaborazione e con modalità diverse di esperienze scolastiche significative ( es. gite, spettacoli, compleanni, attività di semina, attività relative alla biblioteca o ludiche.....).</li> <li>• Didattica laboratoriale e interattiva-multimediale, in ambienti interni ed</li> </ul>		
--	---	---	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e denominare figure dello spazio e del piano riconoscendone gli elementi significativi.</li> </ul>	<p>delle figure nello spazio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazioni e con realizzazione di modelli, riproduzioni concrete anche con materiale di manipolazione.</li> <li>• Associazione delle rappresentazioni piane alle figure tridimensionali.</li> <li>• Individuazione di relazioni di uguaglianza e differenza, congruenza e similitudine attraverso esperienze e costruzioni di modelli.</li> <li>• Riconoscimento delle figure bidimensionali, e loro rappresentazioni</li> </ul>	<p>esterni alla scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolgimento di compiti d'apprendimento caratterizzati da uno scopo preciso e legati alla realtà inerenti alle attività sopraindicate e ad altre (es. costruzioni solidi, plastici...).</li> <li>• Esecuzione di esercizi per acquisire conoscenze e consolidare abilità di varia tipologia, di crescente difficoltà e con richieste sempre diverse.</li> <li>• Uso di materiale strutturato (regoli, abaco, blocchi logici, B.A.M.) e non (dadi, fagioli, tappi....) e di</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--

MATEMATICA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare e misurare con strumenti e unità convenzionali e non , sapendo operare anche cambi .</li> </ul>	<p>e anche con materiale manipolativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione degli enti geometrici e conoscenza delle loro caratteristiche (linee, punti, angoli).</li> <li>• Distinzione dei poligoni dai non poligoni.</li> <li>• Comprensione del concetto di perimetro e superficie con esperienze concrete.</li> <li>• Confronti e misurazioni con unità e strumenti non convenzionali .</li> <li>• Uso di unità convenzionali di</li> </ul>	<p>strumenti tecnologici ( goniometro, metro, bilancia, termometro, compasso, calcolatrici, computer, LIM...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità organizzative: coinvolgimento del gruppo - classe , piccolo gruppo, coppie o individuale.</li> <li>• Utilizzo di spazi diversi interni ( aula, laboratori, corridoi, giardini, cortili e palestre)ed ambienti esterni (musei, parchi,...).</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Localizzare con riferimento ad indicatori spaziali.</li></ul>	<p>misura di lunghezze, masse, capacità, tempo, angoli, perimetri e aree.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Equivalenze di misura anche con riferimento al contesto monetario.</li><li>• Utilizzo degli strumenti tecnologici idonei come goniometro, metro ... e di scale graduate .</li><li>• Utilizzo dei concetti topologici per indicare posizioni o collocare oggetti, immagini, se stessi ...</li><li>• Percorsi, reticoli geometrici, piano cartesiano con riflessioni sulla perpendicolarità</li></ul>			
--	--	---	---	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantificare, porre in relazione quantità e operare con esse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimare una quantità anche in relazione ad un risultato di un'operazione.</li> <li>• Riconoscere ed usare il simbolo numerico sia in base all'aspetto cardinale sia in base all'aspetto ordinale(entro le migliaia), i corrispondenti numeri ordinali, i numeri frazionari e decimali.</li> <li>• Stabilire e riconoscere relazioni e ordini</li> <li>• Riconoscere la regolarità dei numeri.</li> </ul>	<p>e sul parallelismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantificazioni per approssimazioni</li> <li>• Associazione del numero alla quantità .</li> <li>• Scrittura in cifre e in lettere del simbolo numerico e sua lettura.</li> <li>• Confronto e ordine in rapporto alla quantità e utilizzo della relativa simbologia.</li> <li>• Numerazioni progressive e regressive.</li> <li>• Uso della retta dei numeri, anche con frazioni e decimali.</li> </ul>			
--	---	---	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Discriminare il valore posizionale delle cifre nel numero</li> <li>• Operare con i numeri con efficacia e consapevolezza non solo del significato degli operatori ma anche della loro relazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzo dei simboli degli ordini di valore.</li><li>• Composizione e scomposizione di numeri.</li><li>• Cambio, equivalenze degli ordini di valore.</li><li>• Registrazione e rappresentazioni e con tabelle e abaco</li> <li>• Calcolo mentale e scritto delle quattro operazioni e della frazione come operatore.</li><li>• Confronto e individuazione delle proprietà e relazioni tra le operazioni .</li><li>• Moltiplicazioni per 10, 100 e</li></ul>			
--	--	---	---	--	--	--

MATEMATICA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rielaborare “oggetti matematici” (conoscenze, concetti e processi).</li> <li>Argomentare le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretare, sintetizzare e rappresentare dati e relazioni decodificando e usando il linguaggio matematico e gli strumenti statistici</li> <li>Esporre dando fondatezza alle idee, anche per classificazioni e ordinamenti, formalizzando e</li> </ul>	<p>1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indagini di tematica varia per la raccolta dati.</li> <li>Lettura e costruzione di tabelle e grafici per la rappresentazione dei dati.</li> <li>Riflessione e individuazione di frequenze e mode, mediane e medie aritmetiche.</li> <li>Discussioni collettive e attività di descrizione di produzioni individuali o a gruppi .</li> <li>Ricerca dell'errore, delle</li> </ul>			
--	---	--	---	--	--	--

	<p>proprie idee e punti di vista giustificandoli e anche modificandoli nel confronto con alternative e giungendo anche a generalizzazioni.</p>	<p>generalizzando.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere valore alle alternative.</li><li>• Individuare le criticità e le valenze.</li><li>• Trovare l'errore, correggere e correggersi.</li></ul>	<p>valenze e delle alternative nel confronto delle scelte operate dagli altri anche in rapporto alle produzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi di correzione, autocorrezione e autovalutazione dei propri risultati.</li></ul>			
--	--	--	---	--	--	--

MATEMATICA

<p><b>4. COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le risorse digitali come fonti di informazione e di rielaborazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire informazioni seguendo procedure in sequenza.</li> <li>• Selezionare risorse e informazioni opportune.</li> <li>• Organizzare le risorse e le informazioni in modo logico.</li> <li>• Produrre elaborazioni di diverso tipo (verbali, rappresentazioni grafiche, tabelle, schemi e mappe).</li> <li>• Eseguire procedure per utilizzare software didattici e strumenti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del PC e della LIM in relazione a programmi (PAINT, WORD) e a software didattici (Ivana, Geogebra...)</li> <li>• Rappresentazioni, rielaborazioni e prodotti digitali.</li> </ul>			
<p><b>5. IMPARARE A IMPARARE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire in modo efficace, in funzione del raggiungimento di uno scopo, le risorse disponibili nel rispetto del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare conoscenze possedute o reperirne nuove da fonti diverse.</li> <li>• Interpretare le richieste.</li> <li>• Scegliere gli strumenti necessari.</li> <li>• Organizzare le risorse e il lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività organizzate principalmente a piccolo gruppo per realizzare cartelloni, libri, giornalini di classe, plastici, ricerche, ma anche attività empiriche in</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper riflettere in modo critico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trovare errori e individuare modalità di correzione.</li><li>• Valutare punti di forza e di debolezza.</li><li>• Orientarsi con valutazione di probabilità di fronte a una scelta.</li></ul>	<p>laboratorio o all'aperto (semine, piccoli esperimenti, uso di materiale manipolativo, organizzazione di giochi).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discussioni collettive su quesiti, problemi ed esperienze</li><li>• Ricerca dell'errore e di valutazione dell'elaborato, Individuale e a piccolo gruppo.</li></ul>			
--	---	--	--	--	--	--

MATEMATICA

<p><b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre le proprie idee per confrontarsi col punto di vista degli altri.</li>   <li>• Interagire con gli altri con un atteggiamento di apertura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere i procedimenti risolutivi seguiti e identificare strategie di soluzione diverse nel confronto e punti di vista differenti.</li>   <li>• Organizzare il lavoro suddividendo i compiti in modo efficace e collaborativo e dando valore ad ogni ruolo nel gruppo.</li> <li>• Accettare soluzioni e posizioni diverse, nonché di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività laboratoriali e di gruppo</li> </ul>			
---	--	--	--	--	--	--

**7. SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ**

- Intraprendere la ricerca di soluzioni rispetto a situazioni problematiche date reali e non.

- Costruire progetti pianificando le modalità per concretizzarli.

- Cercare e selezionare informazioni ed elementi utili per risolvere quesiti o situazioni problematiche.
- Sviluppare la risoluzione dei problemi mantenendo il controllo sia sui processi sia sui risultati.
- Formulare ipotesi di soluzione e di azione per raggiungere lo scopo.
- Fare stime per quantificare e valutare.

- Individuare le risorse occorrenti nell'ambito di conoscenze e modelli posseduti.
- Usare le risorse in modo opportuno per raggiungere lo scopo scelto.

- Presentazione di compiti reali , problemi aperti e quesiti logico-matematici relativi a esperienze varie, visite e uscite didattiche

- Cartelloni, plastici, libri, giornalini di classe, giochi...



MATEMATICA

<p><b>8. CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Riconoscere il linguaggio matematico come riferimento culturale e saperlo utilizzare per interpretare e rielaborare i contenuti di ogni espressione del sapere , anche nel tempo.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utilizzare le conoscenze matematiche per interpretare espressioni culturali di diverso genere.</i></li> <li>• <i>Conoscere sistemi di notazione dei numeri, anche della misura, in uso i o che sono stati in uso in passato in</i></li> <li>• <i>Produrre elaborati utilizzando conoscenze e rappresentazioni statistiche per organizzare e rappresentare i contenuti relativi alle diverse espressioni culturali.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Linea del tempo, mappe a stella ,diagrammi , ad albero ,areogrammi , istogrammi....</i></li> </ul>			
---	--	---	--	--	--	--