

QUINTA	Verbi		Sostantivi		Valutazione	
Competenze chiave europee	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Nuclei fondanti	Metodologia	Compiti di apprendimento	Rubrica di valutazione
			Contenuti			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fotocopie 8 competenze chiave</i> • <i>Indicazioni Nazionali</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Indicazioni nazionali: traguardi di competenze</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fotocopie : valutare per insegnare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fotocopie Valutare per insegnare</i> • <i>Fotocopie Nodi discipline</i> • <i>Indicazioni nazionali da declinare classe per classe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vecchie programmazioni</i> • <i>Indicazioni nazionali: parte introduttiva di ogni disciplina</i> 			
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere tipologie di testo e richieste orali a carattere logico-matematico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere elementi chiave nell'ascolto delle richieste orali e nella lettura di quelle scritte. • Assegnare significato ai termini del linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di testi , storie , quesiti con riferimenti alle esperienze della classe • Utilizzo del linguaggio specifico in contesti esperienziali per comprendere e sperimentare il concetto relativo 			

	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere richieste e spiegare procedimenti e soluzioni in forma orale e scritta.	<ul style="list-style-type: none">• Ordinare informazioni in modo logico.• Selezionare quelle essenziali.• Riferire contenuti e processi in modo sequenziale, pertinente e sintetico.	<p>ad alcuni termini come unire, aggiungere, togliere, confrontare, separare, ripetere, raggruppare, distribuire, ogni, contrario....</p> <ul style="list-style-type: none">• Analisi delle parti del testo del problema e comprensione.• Spiegazioni ed esplicitazioni del procedimento risolutivo.			
--	--	---	---	--	--	--

MATEMATICA

<p>2. COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'universalità del linguaggio matematico come strumento per la comunicazione tra persone di lingua diversa. • Usare strumenti matematici nell'apprendere la L2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio matematico a scopo comunicativo. • Organizzare e sintetizzare contenuti e conoscenze con l'ausilio di schemi, tabelle e grafici.... 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura in lingua straniera ed utilizzo dei simboli matematici, figure geometriche ... • Uso di rappresentazioni con strumenti grafici e statistici. 			
<p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Matematizzare” in riferimento a contesti reali e non, di differente tipologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cercare informazioni, dati risorse e strumenti. • Selezionare dati, informazioni, relazioni e obiettivi. • Interpretare e rappresentare con modalità diverse. • Compiere scelte o 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di situazioni problematiche relative a esperienze concrete, vissuti collettivi, testi, moduli, scontrini, in relazione anche alle figure geometriche piane a e solide 	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposizioni e di contesti ricchi di stimoli e strumenti. • Brainstorming • Spunti per discussioni. • Presentazione di problemi aperti con possibilità di sperimentazioni concrete e riflessioni sui processi e 		

		<p>formulare ipotesi in merito ad azioni, strategie e soluzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare percorsi di azione e soluzione propri e non, valutarne l'efficacia in merito allo scopo. • Ideare, costruire situazioni problematiche prendendo spunto da situazioni concrete, da storie, immagini, domande e calcoli. 	<p>e in riferimento al contesto economico della compravendita, (spesa, ricavo, guadagno, costo unitario e totale, sconto e interesse).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi e risoluzione con riferimento a procedure di risoluzione. • Riflessione sui dati necessari, superflui, nascosti, mancanti e sulle richieste. • Associazione di immagini a risoluzioni, domande a testi, quesiti a soluzioni date. • Invenzione di domande, quesiti e testi di problemi con 	<p>sulle relazioni, problem solving.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali. • Tutoring. • Cooperative learning. • Utilizzo di giochi di diversa tipologia: tradizionali (nascondino, bandiera.....), logici (indovina chi...., indovina cosa manca....), da tavolo (domino, carte, oca, battaglia navale.....). • Uso di Libri, fiabe, filastrocche, poesie, canzoni come spunto di riflessioni, per l'apprendimento di concetti matematici e per 		
--	--	---	--	--	--	--

MATEMATICA

		<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare tra verità e falsità; certezza, possibilità e impossibilità, anche quantificando l'incertezza o la possibilità. • Riconoscere il valore dei connettivi logici. 	<p>riferimento a situazioni concrete, dati, immagini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi e discussione su situazioni vere, false, certe, possibili e impossibili • Enunciati veri, falsi, possibili, certi e impossibili da riconoscere. • Utilizzo di percentuali per calcolare la probabilità degli eventi. • Utilizzo dei connettivi logici in riferimento a esperienze, quesiti ed esercizi di completamento • Classificazioni in 	<p>consentirne una più facile memorizzazione attraverso il vissuto emotivo (Pollicino, Riccioli d'oro e i tre orsi, Strega Pasticcia, Fata Mate' e Draghetto, filastrocca dell'orso Piero, filastrocca di Aldo Cambio.....).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferimento e rielaborazioni varie di attività correlate alla vita scolastica quotidiana (es. registrazione delle presenze giornaliera, del tempo, degli incarichi). • Svolgimento e rielaborazioni 		
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare scegliendo e usando criteri e indicatori anche in relazione a collocazioni spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e discriminare caratteristiche in contesti reali e non. • Operare delle classificazioni sulla base di uno o più criteri riconoscendo le relazioni di appartenenza. • Descrivere e denominare figure dello spazio e del piano riconoscendone gli elementi significativi. 	<p>relazione a tematiche diverse, anche di carattere scientifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione delle figure nello spazio. • Rappresentazioni e con realizzazione di modelli, riproduzioni concrete anche con materiale di manipolazione. • Associazione delle rappresentazioni piane alle figure 	<p>e con modalità diverse di esperienze scolastiche significative (es. gite, spettacoli, compleanni, attività di semina, attività relative alla biblioteca o ludiche.....).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale e interattiva-multimediale, in ambienti interni ed esterni alla scuola. • Svolgimento di compiti d'apprendimento caratterizzati da uno scopo preciso e legati alla realtà inerenti alle attività sopraindicate e ad altre (es. costruzioni solide, 		
--	---	---	--	---	--	--

MATEMATICA

			<p>tridimensionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di relazioni di uguaglianza e differenza, congruenza e similitudine <p>attraverso esperienze e costruzioni di modelli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento delle figure bidimensionali, e loro rappresentazioni e anche con materiale manipolativo. • Individuazione degli enti geometrici e conoscenza delle loro caratteristiche (linee, punti, angoli). • Distinzione dei poligoni dai non 	<p>plastici...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di esercizi per acquisire conoscenze e consolidare abilità di varia tipologia, di crescente difficoltà e con richieste sempre diverse. • Uso di materiale strutturato (regoli, abaco, blocchi logici, B.A.M.) e non (dadi, fagioli, tappi....) e di strumenti tecnologici (goniometro, metro, bilancia, termometro, compasso, calcolatrici, computer, LIM...). • Modalità organizzative: coinvolgimento del gruppo - classe , piccolo 		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>poligoni, dei poligoni regolari da quelli irregolari.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza del cerchio, delle sue caratteristiche e dei suoi elementi caratteristici.• Dimostrazione e delle formule per il calcolo di circonferenza e area del cerchio e calcolo relativo.• Comprensione dei concetti di area e perimetri dei poligoni regolari con esperienze pratiche e calcolo.• Comprensione del concetto di superficie e volume dei	<p>gruppo, coppie o individuale.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzo di spazi diversi interni (aula, laboratori, corridoi, giardini, cortili e palestre)ed ambienti esterni (musei, parchi,...).		
--	--	--	---	--	--	--

MATEMATICA

		<ul style="list-style-type: none">• Confrontare e misurare con strumenti e unità convenzionali e non , sapendo operare anche cambi .	<p>solidi con esperienze pratiche di costruzioni e sviluppo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Confronti e misurazioni con unità e strumenti non convenzionali .• Uso di unità convenzionali di misura di lunghezze, masse, capacità, tempo, angoli, perimetri , aree. e volumi• L'euro• Equivalenze di misura anche con riferimento al contesto monetario.• Utilizzo degli strumenti tecnologici idonei come goniometro,			
--	--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Quantificare, porre in relazione quantità e operare con esse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare con riferimento ad indicatori spaziali. • Stimare una quantità anche in relazione ad un risultato di un'operazione. • Riconoscere ed usare il simbolo numerico sia in base all'aspetto cardinale sia in 	<p>metro, compasso ... e di scale graduate .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei concetti topologici per indicare posizioni o collocare oggetti, immagini, se stessi ... • Percorsi, reticoli geometrici, piano cartesiano con riflessioni sulla perpendicolarità e sul parallelismo. • Isometrie. • Quantificazioni con approssimazioni e arrotondamenti • Associazione del numero alla quantità . • Scrittura in cifre e in lettere del simbolo 			
--	---	---	---	--	--	--

MATEMATICA

		<p>base all'aspetto ordinale(fino al miliardo), i numeri frazionari e decimali.</p> <ul style="list-style-type: none">• Stabilire e riconoscere relazioni e ordini• Riconoscere la regolarità dei numeri.	<p>numerico e sua lettura.</p> <ul style="list-style-type: none">• Confronto e ordine in rapporto alla quantità e utilizzo della relativa simbologia.• Riflessione su i numeri primi, multipli e divisori , conoscenza e utilizzo dei criteri di divisibilità.• Numerazioni progressive e regressive.• Uso della retta dei numeri, anche con frazioni e decimali.• Utilizzo dei simboli degli ordini di valore.			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>numero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare con i numeri con efficacia e consapevolezza non solo del significato degli operatori ma anche della loro relazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Composizione e scomposizione di numeri naturali e decimali. • Cambio, equivalenze degli ordini di valore . • Registrazione e rappresentazioni e con tabelle e abaco. • Calcolo mentale e scritto con numeri interi , decimali e della frazione e della percentuale come operatore • Confronto e individuazione delle relazioni e delle proprietà delle operazioni • Moltiplicazioni e divisioni per 10, 			
--	--	--	--	--	--	--

MATEMATICA

	<ul style="list-style-type: none"> Rielaborare “oggetti matematici” (conoscenze, concetti e processi). 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretare, sintetizzare e rappresentare dati e relazioni decodificando e usando il linguaggio matematico e gli strumenti statistici Esporre dando fondatezza alle idee, anche per classificazioni e ordinamenti, formalizzando e generalizzando. Riconoscere valore alle alternative. Individuare le 	<p>100 e 1000.</p> <ul style="list-style-type: none"> Indagini di tematica varia per la raccolta dati. Lettura e costruzione di tabelle e grafici per la rappresentazione dei dati. Riflessione e individuazione di frequenze e mode, mediane e medie aritmetiche. Discussioni collettive e attività di descrizione di produzioni individuali o a gruppi . Ricerca dell'errore, delle 			
--	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Argomentare le proprie idee e punti di vista giustificandoli e anche modificandoli nel confronto con alternative e giungendo anche ad astrazioni e generalizzazioni.	<p>criticità e le valenze.</p> <ul style="list-style-type: none">• Trovare l'errore, correggere e correggersi.	<p>valenze e delle alternative nel confronto delle scelte operate dagli altri anche in rapporto alle produzioni.</p> <ul style="list-style-type: none">• Esercizi di correzione, autocorrezione e autovalutazione dei propri risultati.			
--	--	--	---	--	--	--

MATEMATICA

<p>4. COMPETENZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare le risorse digitali come fonti di informazione e di rielaborazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reperire informazioni seguendo procedure in sequenza. • Selezionare risorse e informazioni opportune. • Organizzare le risorse e le informazioni in modo logico. • Produrre elaborazioni di diverso tipo (verbali, rappresentazioni grafiche, tabelle, schemi e mappe). • Eseguire procedure per utilizzare software didattici e strumenti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del PC e della LIM in relazione a programmi (PAINT, WORD) e a software didattici (Ivana, Geogebra...) • Rappresentazioni, rielaborazioni e prodotti digitali. 			
<p>5. IMPARARE A IMPARARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire in modo efficace, in funzione del raggiungimento di uno scopo, le risorse disponibili nel rispetto del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare conoscenze possedute o reperirne nuove da fonti diverse. • Interpretare le richieste. • Scegliere gli strumenti necessari. • Organizzare le risorse e il lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività organizzate principalmente a piccolo gruppo per realizzare cartelloni, libri, giornalini di classe, plastici, ricerche, ma anche attività empiriche in 			

	<ul style="list-style-type: none">• Saper riflettere in modo critico.	<ul style="list-style-type: none">• Trovare errori e individuare modalità di correzione.• Valutare punti di forza e di debolezza.• Orientarsi con valutazione di probabilità di fronte a una scelta.	<p>laboratorio o all'aperto (semine, piccoli esperimenti, uso di materiale manipolativo, organizzazione di giochi).</p> <ul style="list-style-type: none">• Discussioni collettive su quesiti, problemi ed esperienze• Ricerca dell'errore e di valutazione dell'elaborato, Individuale e a piccolo gruppo.			
--	---	--	--	--	--	--

MATEMATICA

<p>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre le proprie idee per confrontarsi col punto di vista degli altri. • Interagire con gli altri con un atteggiamento di apertura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i procedimenti risolutivi seguiti e identificare strategie di soluzione diverse nel confronto e punti di vista differenti. • Organizzare il lavoro suddividendo i compiti in modo efficace e collaborativo e dando valore ad ogni ruolo nel gruppo. • Accettare soluzioni e posizioni diverse, nonché di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività laboratoriali e di gruppo 			
---	--	--	--	--	--	--

7. SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

- Intraprendere la ricerca di soluzioni rispetto a situazioni problematiche date reali e non.

- Costruire progetti pianificando le modalità per concretizzarli.

- Cercare e selezionare informazioni ed elementi utili per risolvere quesiti o situazioni problematiche.
- Sviluppare la risoluzione dei problemi mantenendo il controllo sia sui processi sia sui risultati.
- Formulare ipotesi di soluzione e di azione per raggiungere lo scopo.
- Fare stime per quantificare e valutare.

- Individuare le risorse occorrenti nell'ambito di conoscenze e modelli posseduti.
- Usare le risorse in modo opportuno per raggiungere lo scopo scelto.

- Presentazione di compiti reali , problemi aperti e quesiti logico-matematici relativi a esperienze varie, visite e uscite didattiche

- Cartelloni, plastici, libri, giornalini di classe, giochi...

MATEMATICA

8. CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere il linguaggio matematico come riferimento culturale e saperlo utilizzare per interpretare e rielaborare i contenuti di ogni espressione del sapere , anche nel tempo.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le conoscenze matematiche per interpretare espressioni culturali di diverso genere.• Conoscere sistemi di notazione dei numeri, anche della misura, in uso i o che sono stati in uso in passato in• Produrre elaborati utilizzando conoscenze e rappresentazioni statistiche per organizzare e rappresentare i contenuti relativi alle diverse espressioni culturali.	<ul style="list-style-type: none">• Linea del tempo, mappe a stella ,diagrammi , ad albero ,areogrammi , istogrammi....			
--	---	--	---	--	--	--