

INTERCLASSE PRIMA

PROGRAMMAZIONE BIMESTRALE

Anno scolastico 2017/2018

Lingua italiana

**Competenze
chiave
europee**

**Traguardi di
competenze**

**OBIETTIVI
D'APPRENDIMENTO**

CONTENUTI INTERCLASSE

**VERIFICHE
CONCORDATE
(per conoscenze ed
abilità)**

**Comunicare
nella
madrelingua**

Ascoltare e comprendere testi di diverso genere, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Formulare pensieri chiari e pertinenti con un registro adeguato ai diversi contesti.

Cogliere il significato e lo scopo di un messaggio.

Ascoltare e comprendere testi di vario genere.

Esprimersi e argomentare in modo comprensibile e corretto.

Utilizzare il linguaggio in funzione del registro linguistico.

ANNUALE

Esecuzione di consegne, di giochi ed attività rispettando istruzioni date.

Ascolto e comprensione di brani letti dall'insegnante.

Conte e filastrocche

Riordino di sequenze.

Discussioni guidate.

Esposizione di semplici esperienze vissute o di storie ascoltate.

Descrizione orale di se stessi e dei compagni.

NOVEMBRE

GENNAIO

MARZO

MAGGIO

Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali ed utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.

Leggere e riconoscere le diverse tipologie testuali.

Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento e trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.

Individuare e selezionare gli elementi e le informazioni fondamentali in un testo e le loro relazioni anche in funzione di uno scopo.

Ipotizzare il contenuto di un testo a partire dalle informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie.

ANNUALE

Individuazione di fonemi e corrispondenza con i grafemi.

Associazione di immagini a parole e brevi frasi.

Confronti e giochi di parole.

Lettura ed individuazione degli elementi principali di una frase e di un breve testo.

Associazione di immagini alle relative didascalie.

NOVEMBRE

GENNAIO

MARZO

MAGGIO

Scrivere testi di diversa tipologia corretti nell'ortografia, dal punto di vista morfo sintattico e lessicale, chiari e coerenti, legati all'esperienza ed adeguati allo scopo.

Conoscere ed applicare convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Produrre frasi e testi rispettando l'organizzazione logico e morfo-sintattica.

Operare scelte lessicali appropriate rispetto al contesto ed allo scopo.

OTTOBRE /NOVEMBRE

Esercizi di pregrafismo

Esercizi di orientamento spaziale

Scrittura di lettere, sillabe e parole in stampatello maiuscolo, per imitazione e autonomamente.

DICEMBRE/GENNAIO

Ritaglio, incollaggio, ricomposizione di parole, brevi frasi, anche con il supporto di immagini.

Lettura di immagini e creazione di semplici e brevi testi.

FEBBRAIO/MARZO

- Lettura di sillabe e parole in stampatello maiuscolo e minuscolo.

APRILE/MAGGIO

- Scrittura e lettura di sillabe e parole nei quattro caratteri, per imitazione e autonomamente.

- Nomi comuni/propri

NOVEMBRE

GENNAIO

MARZO

MAGGIO

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Ascoltare, comprendere e produrre messaggi orali e scritti legati alla propria persona e all'esperienza di vita quotidiana

Cogliere elementi essenziali di messaggi orali e scritti.

ANNUALE

COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA E SCIENZA E TECNOLOGIA

Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico e saper decodificare le richieste.

Formulare messaggi e brevi testi oralmente e per iscritto in relazione al proprio vissuto ed alla propria quotidianità.

I saluti

ANNUALE

Verbalizzare ed ideare una situazione problematica; argomentare in forma orale e scritta i procedimenti seguiti anche in un'indagine scientifica.

Comprendere il significato dei termini e dei simboli del linguaggio specifico.

Spiegare procedimenti e strategie utilizzati.

Comprensione e utilizzo del linguaggio specifico.

.Verbalizzare una situazione problematica.

Formulare e completare testi riferiti a situazioni problematiche.

Osservare e descrivere la realtà utilizzando il metodo scientifico.

Osservazione di fenomeni e registrazione di dati in semplici tabelle.

Riconoscere la correlazione tra scienza e tecnologia e riflettere criticamente sui risvolti etici.

COMPETENZA DIGITALE

Cogliere il valore delle tecnologie per comunicare.

Reperire, valutare e selezionare le informazioni tratte da fonti digitali in modo consapevole e critico.

Utilizzare gli strumenti tecnologici per la comunicazione.

Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico.

Verbalizzare e scrivere procedure e sequenza.

Utilizzare le risorse digitali per cercare e selezionare informazioni.

Rappresentare conoscenze e concetti mediante risorse digitali.

ANNUALE

Esecuzione di istruzioni per accendere il pc e spegnere.

Completamento di parole e frasi, esercizi di consolidamento ortografico, semplici rebus o giochi di parole mediante il supporto di programmi digitali.

Esecuzione di giochi ed attività rispettandone la procedura.

**IMPARARE A
IMPARARE**

Organizzare ed utilizzare conoscenze, abilità, procedure, strategie in modo autonomo, consapevole ed efficace in relazione ad una finalità.

Applicare tecniche di supporto alla comprensione localizzando informazioni e concetti.

Ricavare informazioni esplicite ed implicite facendo inferenze.

Ampliare il lessico anche attraverso la riflessione sull'etimologia delle parole.

Organizzare le idee e pianificare un percorso in relazione alla finalità.

Trovare eventuali errori e riflettere in modo critico sulle soluzioni e le strategie applicate individuando percorsi alternativi.

OTTOBRE /NOVEMBRE

Primo Bimestre ottobre/novembre

Individuazione di semplici informazioni utili a rispondere a semplici domande sul testo letto dall'insegnante.

Lettura di immagini per ricavare informazioni e/o per fare deduzioni.

NOVEMBRE

GENNAIO

MARZO

DICEMBRE/GENNAIO

Riflessione sulle principali regole ortografiche per scrivere in modo corretto o per correggersi.

MAGGIO

FEBBRAIO/MARZO

APRILE/MAGGIO

Giochi linguistici per riflettere sull'etimologia o il significato delle parole.

**COMPETENZE
INTERPERSONALI,
INTERCULTURALI E
SOCIALI E
COMPETENZE
CIVICHE**

Assumere comportamenti che consentano di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.

Saper ascoltare e rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi.

Interiorizzare le regole condivise.

Comunicare in modo chiaro e comprensibile.

Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri.

Riconoscere la presenza di molteplici contesti socio-culturali.

Mettere in atto comportamenti di solidarietà e di interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività nel rispetto delle differenze.

ANNUALE

Ascolto e rispetto delle regole per un'interazione verbale ordinata e efficace

Elaborazione e interiorizzazione di regole condivise.

Comunicazione chiara e comprensibile dei propri bisogni e di esperienze personali.

Conversazioni guidate su esperienze scolastiche ed extrascolastiche.

Messa in atto di comportamenti solidali.

Riconoscimento e rispetto dei diversi ruoli degli adulti presenti nel contesto familiare e scolastico.

**IMPRENDITO
RIALITA'**

Tradurre le idee in azione.

Comprendere e selezionare informazioni in base allo scopo.

Pianificare in modo personale le fasi di un progetto.

Intervenire con pertinenza e coerenza in un contesto comunicativo .

Argomentare con motivazione le scelte operate anche in collaborazione con altri.

**ESPRESSION
E
CULTURALE**

Cogliere nelle varie espressioni artistiche la creatività delle idee, delle esperienze e delle emozioni.

Riconoscere le varie espressioni artistiche sapendole collocare nei diversi ambiti culturali.

Esprimere emozioni suscitate da differenti espressioni artistiche

ANNUALE

Interventi chiari e pertinenti in una conversazione.

ANNUALE

Lettura di immagini individuando gli elementi fondamentali.

Realizzazione di elaborati volti all'espressione delle proprie emozioni.

Matematica

**Competenze
chiave
europee**

**Traguardi di
competenze**

**OBIETTIVI
D'APPRENDIMENTO**

CONTENUTI INTERCLASSE

**VERIFICHE
CONCORDATE
(per conoscenze e
abilità)**

**Comunicare
nella
madrelingua**

Comprendere
tipologie di testo e
richieste orali a
carattere logico-
matematico.

Cogliere elementi chiave
nell'ascolto delle richieste orali e
nella lettura di quelle scritte.

Assegnare significato ai termini
del linguaggio specifico.

Aggiungere, togliere,
confrontare, separare, ripetere,
raggruppare, distribuire.

Ordinare informazioni in modo
logico.

Selezionare quelle essenziali.

Riferire contenuti e processi in
modo sequenziale, pertinente e
sintetico.

Descrivere richieste
e spiegare
procedimenti e
soluzioni in forma
orale e scritta.

ANNUALE

Utilizzo del linguaggio specifico in
contesti esperienziali per
comprendere e sperimentare il
concetto relativo ad alcuni termini
come unire, aggiungere, togliere,
confrontare, ripetere, raggruppare,
ogni, ciascuno, qualcuno, nessuno...

Comprendere il testo di un semplice
problema.

**COMPETENZA
IN LINGUA
STRANIERA**

Riconoscere l'universalità del linguaggio matematico come strumento per la comunicazione tra persone di lingua diversa.

Usare strumenti matematici nell'apprendere la L2.

Utilizzare il linguaggio matematico a scopo comunicativo.

Organizzare e sintetizzare contenuti e conoscenze con l'ausilio di schemi, tabelle e grafici....

ANNUALE

Lettura in lingua straniera ed utilizzo dei simboli matematici, figure geometriche ...

**COMPETENZ
A
MATEMATICA
E
COMPETENZ
E DI BASE IN
SCIENZE E
TECNOLOGIA**

“Matematizzare”
(rappresentare con
linguaggio
matematico
situazioni) in
riferimento a
contesti reali e non,
di differente
tipologia.

Cercare informazioni, dati risorse
e strumenti.

Selezionare dati, informazioni,
relazioni e obiettivi.

Interpretare e rappresentare con
modalità diverse.

Compiere scelte o formulare
ipotesi in merito ad azioni,
strategie e soluzioni.
Sperimentare percorsi di azione e
soluzione propri e non, valutarne
l'efficacia in merito allo scopo.

Ideare, costruire situazioni
problematiche prendendo spunto
da situazioni concrete, da storie,
immagini, domande e calcoli.

Discriminare tra verità e
falsità; certezza, possibilità e
impossibilità, anche quantificando
l'incertezza o la possibilità.

Riconoscere il valore dei
connettivi logici.

Osservare e discriminare
caratteristiche in contesti reali e
non.

OTTOBRE /NOVEMBRE

Comprensione e utilizzo del
linguaggio specifico.

Individuare somiglianze e differenze.

Riconoscere e riprodurre ritmi.

Riconoscere ciò che precede e ciò
che segue.

Conoscere e usare indicatore spaziali
(in alto/in basso; sopra/sotto;
davanti/dietro; vicino/lontano...).

Confronto di quantità.

Creazione di insiemi.

Cogliere somiglianze e differenze.

DICEMBRE/GENNAIO

Formazione di insiemi con oggetti di
uso quotidiano per operare
corrispondenze biunivoche.

Uso dei quantificatori.

NOVEMBRE

Confronto di
quantità.

Insiemistica

GENNAIO

MARZO

MAGGIO

Operare delle classificazioni sulla base di uno o più criteri riconoscendo le relazioni di appartenenza.

Confronti di quantità e associazione quantità-numero.

Esperienze concrete di conta di oggetti, persone...sia in senso progressivo che regressivo.

Scrittura di numeri con scopi diversi da quelli proposti in ambito matematico.

Manipolazione libera e in forma di gioco dei regoli.

Confronto di insiemi in base alla numerosità (più potente/meno potente/equipotente):

Descrivere e denominare figure dello spazio e del piano riconoscendone gli elementi significativi.

FEBBRAIO/MARZO

Esperienze concrete di conta.

Associazione quantità-simbolo numerico entro il 9.

Costruzione della linea dei numeri entro il nove.

Sperimentazione di situazioni concrete e giochi che richiedono le azioni dell'unire e dell'aggiungere.

Classificare scegliendo e usando criteri e indicatori anche in relazione a collocazioni spaziali.

Esecuzione di addizioni con le dita, con materiale strutturato e non, sulla linea dei numeri; rappresentazione con i disegni.

Esecuzione di addizioni camminando sulla linea dei numeri e manipolando i regoli.

Sperimentazioni di situazioni concrete che richiedono l'azione del togliere e dell'operare confronti.

Esecuzione di sottrazioni utilizzando le dita, con materiale strutturato e non, camminando all'indietro sulla linea dei numeri, con il disegno, manipolando i regoli.

Rappresentazione grafica mediante insiemi di una trasformazione da uno stato iniziale ad uno finale.
Risoluzione di situazioni problematiche.

APRILE/MAGGIO

Raggruppamenti e cambi di oggetti e regoli, rappresentazione con il disegno e registrazione in tabella.

Utilizzo dell'abaco e rappresentazione di decine e unità.

Risoluzione di situazioni problematiche concrete con il disegno, con l'addizione e la sottrazione.

Confrontare e misurare con strumenti e unità convenzionali e non, sapendo operare anche cambi .

Individuazione nella realtà di oggetti riferibili ai solidi geometrici.

Localizzare con riferimento ad indicatori spaziali.

Stimare una quantità anche in relazione ad un risultato di un'operazione.

Quantificare, porre in relazione quantità e operare con esse.

Riconoscere ed usare il simbolo numerico sia in base all'aspetto cardinale sia in base all'aspetto ordinale(fino al miliardo), i numeri frazionari e decimali.

Stabilire e riconoscere relazioni e ordini

Riconoscere la regolarità dei numeri.

Discriminare il valore posizionale delle cifre nel numero

Rielaborare "oggetti matematici" (conoscenze, concetti e processi).

Operare con i numeri con efficacia e consapevolezza non solo del significato degli operatori ma anche della loro relazione

	Interpretare, sintetizzare e rappresentare dati e relazioni decodificando e usando il linguaggio matematico e gli strumenti statistici
Argomentare le proprie idee e punti di vista giustificandoli e anche modificandoli nel confronto con alternative e giungendo anche ad astrazioni e generalizzazioni.	Esporre dando fondatezza alle idee, anche per classificazioni e ordinamenti, formalizzando e generalizzando. Riconoscere valore alle alternative. Individuare le criticità e le valenze. Trovare l'errore, correggere e correggersi.

COMPETENZA DIGITALE

Usare le risorse digitali come fonti di informazione e di rielaborazione.

Reperire informazioni seguendo procedure in sequenza.

Selezionare risorse e informazioni opportune.

Organizzare le risorse e le informazioni in modo logico.

Produrre elaborazioni di diverso tipo (verbali, rappresentazioni grafiche, tabelle, schemi e mappe).

Eseguire procedure per utilizzare software didattici e strumenti digitali.

ANNUALE

Utilizzo di semplici giochi didattici (es.IVANA)

**IMPARARE
AD
IMPARARE**

Gestire in modo efficace, in funzione del raggiungimento di uno scopo, le risorse disponibili nel rispetto del tempo.

Ricerca di conoscenze possedute o reperirne nuove da fonti diverse.

Interpretare le richieste.

Scegliere gli strumenti necessari.

Organizzare le risorse e il lavoro.

Trovare errori e individuare modalità di correzione.

Valutare punti di forza e di debolezza.

Orientarsi con valutazione di probabilità di fronte a una scelta. Descrivere i procedimenti risolutivi seguiti e identificare strategie di soluzione diverse nel confronto e punti di vista differenti.

Organizzare il lavoro suddividendo i compiti in modo efficace e collaborativo e dando valore ad ogni ruolo nel gruppo.

Accettare soluzioni e posizioni diverse, nonché di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.

Saper riflettere in modo critico.

Esporre le proprie idee per confrontarsi col punto di vista degli altri.

Interagire con gli altri con un atteggiamento di apertura.

**COMPETENZE
SOCIALI E
CIVICHE**

ANNUALE

Attività organizzate principalmente a piccolo gruppo per realizzare cartelloni, ma anche attività in classe e all'aperto per manipolare, classificare e seriare materiali.

Saper riportare le proprie esperienze di vita per usando e applicando le conoscenze e le abilità acquisite.

ANNUALE

Attività laboratoriali e di gruppo

**IIMPRENDITO
RIALITA'**

Intraprendere la ricerca di soluzioni rispetto a situazioni problematiche date reali e non.

Cercare e selezionare informazioni ed elementi utili per risolvere quesiti o situazioni problematiche.
Sviluppare la risoluzione dei problemi mantenendo il controllo sia sui processi sia sui risultati.

Formulare ipotesi di soluzione e di azione per raggiungere lo scopo.

Fare stime per quantificare e valutare.

Individuare le risorse occorrenti nell'ambito di conoscenze e modelli posseduti.

Usare le risorse in modo opportuno per raggiungere lo scopo scelto.

Costruire progetti pianificando le modalità per concretizzarli.

ANNUALE

Compiti reali , problemi aperti e quesiti logico-matematici relativi a esperienze varie, visite e uscite didattiche.
Cartelloni, libri, giochi...

**ESPRESSIONE
E
CULTURALE**

Riconoscere il linguaggio matematico come riferimento culturale e saperlo utilizzare per interpretare e rielaborare i contenuti di ogni espressione del sapere , anche nel tempo.

Utilizzare le conoscenze matematiche per interpretare espressioni culturali di diverso genere.

Conoscere sistemi di notazione dei numeri, anche della misura, in uso o che sono stati in uso in passato.

Produrre elaborati utilizzando conoscenze e rappresentazioni statistiche per organizzare e rappresentare i contenuti relativi alle diverse espressioni culturali.

ANNUALE

Conoscere il sistema di numerazione.

Geografia

**Competenze
chiave
europee**

**Traguardi di
competenze**

**OBIETTIVI
D'APPRENDIMENTO**

CONTENUTI INTERCLASSE

**VERIFICHE
CONCORDATE
(per conoscenze ed
abilità)**

**Comunicare
nella
madrelingua**

Utilizzare il
linguaggio specifico
della geo-graficità

Conoscere e utilizzare termini
specifici di apprendimento

Leggere e comprendere vari tipi di
testo

Leggere e interpretare carte di
vario tipo

Ricavare
informazioni
esplicite e implicite

Verbalizzare percorsi

Comunicare
percorsi dando
indicazioni per
orientarsi nello
spazio

Conoscere le caratteristiche dei
vari ambienti e gli elementi che li
contraddistinguono

Individuare e
descrivere elementi
fisici e antropici di
un ambiente

OTTOBRE /NOVEMBRE

Concetti topologici:
dentro-fuori, vicino-lontano, sopra-sotto
,davanti-dietro,destra-sinistra.

GENNAIO

DICEMBRE/GENNAIO

I percorsi

MAGGIO

FEBBRAIO/MARZO

I percorsi.
Le direzioni.(DX-SX)

APRILE/MAGGIO

Gli ambienti vissuti quotidianamente:
aula, scuola, casa,

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Sapere quali lingue vengono parlate in Italia e nel Mondo

Conoscere quali sono le principali lingue parlate in Italia e nel mondo

ANNUALE

Riconoscere l'universalità di alcuni termini della lingua inglese nella comunicazione (GPS)

Uso dei vocaboli classe, scuola, casa.

Utilizzare la lingua studiata per reperire informazioni

COMPETENZA A MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici

Leggere percorsi e mappe

ANNUALE

Rappresentare graficamente percorsi e mappe

Percorsi nello spazio reale e nello spazio grafico.

Leggere e costruire grafici e tabelle

Leggere semplici istogrammi.

GENNAIO

Interpretare grafici e tabelle

Rappresentare relazioni e dati costruendo grafici e tabelle

Confrontare grafici e tabelle

MAGGIO

**COMPETENZA
DIGITALE**

Saper ricavare informazioni attraverso l'uso di strumenti digitali

Utilizzare le conoscenze geografiche per verificare la validità delle informazioni.

Utilizzare le nuove tecnologie per reperire informazioni

Selezionare in modo consapevole le informazioni

Costruire grafici e tabelle per rappresentare, interpretare e confrontare

ANNUALE

Giochi didattici sui percorsi.

**IMPARARE A
IMPARARE**

Orientarsi nello spazio circostante e leggere le carte geografiche

Utilizzare e gestire efficacemente gli strumenti (bussola, mappe, cartine...) e le informazioni disponibili

ANNUALE

Gli spazi della scuola: elementi e funzioni

Muoversi consapevolmente attraverso punti di riferimento

Spazio aperto/spazio chiuso

GENNAIO

Costruirsi carte mentali dei territori

Confine, regione interna e regione esterna

Progettare percorsi e soluzioni efficaci

Utilizzare e interpretare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, ...) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni

MAGGIO

Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita

Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale

**COMPETENZE
INTERPERSONALI,
INTERCULTURALI E
SOCIALI E
COMPETENZA CIVICA**

Riconoscere le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale

Tutelare e valorizzare il patrimonio naturale e culturale

Riconoscere l'organizzazione del proprio territorio

Conoscere come gli interventi dell'uomo hanno modificato lo spazio circostante nel corso del tempo

Comprendere l'interconnessione tra bisogni dell'uomo e interventi sull'ambiente

Comprendere come gli interventi dell'uomo hanno inciso sull'ambiente(disboscamento, inquinamento, dissesto idrologico....)

Assumere atteggiamenti e comportamenti sostenibili nei confronti dell'ambiente

Riconoscere la struttura amministrativa della propria nazione

ANNUALE

Riflessione sui comportamenti corretti nell'ambiente scolastico.

**IMPRENDITO
RIALITA'**

Muoversi
consapevolmente
nello spazio
circostante

Utilizzare e
interpretare
strumenti
tradizionali (carte,
grafici,
immagini,...)e
innovativi
(cartografia
computerizzata)per
comprendere e
comunicare fatti e
fenomeni

Progettare soluzioni

Progettare percorsi trovando le
soluzioni adeguate

Conoscere e saper selezionare gli
strumenti più opportuni per
spiegare fatti e fenomeni

Individuare la strategia e gli
strumenti più idonei in relazione
all'obiettivo da raggiungere

ANNUALE

Esecuzione di percorsi guidati negli
spazi scolastici.

GENNAIO

MAGGIO

**ESPRESSION
E
CULTURALE**

Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani anche in relazione all'evoluzione nel tempo

Confrontare alcuni caratteri di paesaggi europei e mondiali

Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale e naturale e ipotizzare azioni di valorizzazione

Analizzare fatti e fenomeni demografici, sociali e economici

Conoscere la morfologia dei paesaggi italiani la loro evoluzione nel tempo

Comprendere come le trasformazioni del paesaggio sia avvenute in funzione dei bisogni dell'uomo

Conoscere i principali ambienti presenti nel mondo

Conoscere il principale patrimonio artistico del proprio territorio e di quello nazionale

Conoscere il patrimonio naturale protetto italiano

Conoscere le trasformazioni demografiche, sociali ed economiche legate all'evoluzione naturale e antropica del territorio.

ANNUALI

Lecture di immagini per scoprire gli elementi caratterizzanti dei vari ambienti: mare, montagna, città..

Riconoscimento dei principali elementi fisici ed antropici nei paesaggi osservati.

Scienze

Competenze chiave europee	Traguardi di competenze	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI INTERCLASSE	VERIFICHE CONCORDATE (Bimestral)
Comunicare nella madrelingua	Leggere e comprendere vari testi	Cogliere gli elementi chiave	<u>ANNUALE</u>	<u>NOVEMBRE</u>
	Esporre in forma chiara utilizzando il linguaggio appropriato	Argomentare su ciò che ha sperimentato utilizzando il linguaggio specifico	Verbalizzazione dei fenomeni osservati e delle esperienze realizzate.	
	Formulare domande, discutere e confrontarsi	Riconoscere situazioni problematiche , motivando le soluzioni	Uso del lessico specifico	<u>GENNAIO</u>
	Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti	Analizzare in senso critico le proposte proprie e altrui		<u>MARZO</u>
				<u>MAGGIO</u>

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Ascoltare e comprendere alcuni termini specifici utilizzati a livello internazionale

Riconoscere e individuare il significato di alcuni termini utilizzati a livello internazionale specifici della disciplina

Descrivere in modo semplice fatti e fenomeni

ANNUALE

Uso del lessico specifico

NOVEMBRE

GENNAIO

MARZO

MAGGIO

COMPETENZA A MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Osservare e individuare ed analizzare i fenomeni	Cogliere o trovare somiglianze e differenze dei fenomeni e dei processi	<u>ANNUALE</u> Osservazione dell'ambiente circostante e dei fenomeni naturali. Registrazione dei dati relativi di un semplice fenomeno. Riconoscimento, denominazione e localizzazione delle parti del corpo. I cinque sensi: riconoscimento e funzioni. L'ambiente circostante percepito attraverso i sensi. L'uomo, i viventi e l'ambiente: riconoscimento delle caratteristiche dei viventi e distinzione tra viventi e non viventi; classificazione in vegetali e animali. Caratteristiche fondamentali degli animali (bipedi e quadrupedi, ecc...) e dei vegetali (parti della pianta). Oggetti e materiali: caratteristiche e funzioni. Trasformazione di materie prime (grano, uva, latte...)	<u>NOVEMBRE</u>	
	Formulare ipotesi e soluzioni elaborando semplici modelli	Individuare gli aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni		Individuare strategie di soluzioni	<u>GENNAIO</u>
	Comprendere relazioni, classificare contenuti, processi e soluzioni	Effettuare misurazioni		Registrare dati e identificare relazioni spazio-temporali	<u>MARZO</u>
		Riconoscere regolarità			<u>MAGGIO</u>
		Identificare gli elementi chiave			

COMPETENZA DIGITALE

Usare le abilità e le conoscenze per ricavare e produrre informazioni attraverso risorse digitali

Eeguire procedure in sequenze

Ricerca e archiviare dati e informazioni

Rappresentare graficamente contenuti e dati

Rappresentare conoscenze e concetti mediante le risorse digitali

ANNUALE

Utilizzo delle risorse digitali.

Registrazione delle osservazioni dei diversi fenomeni.

NOVEMBRE

GENNAIO

MARZO

MAGGIO

**IMPARARE A
IMPARARE**

Adottare atteggiamenti di curiosità nell'osservazione della realtà circostante e cercare spiegazioni di ciò che accade

Formulare e verificare ipotesi

Acquisire, elaborare ed assimilare nuove conoscenze ed abilità applicandole in vari contesti.

Osservare, modellizzare ed interpretare fenomeni

Selezionare informazioni e risorse più appropriate

Pianificare una procedura

Trovare e saper organizzare contenuti

Progettare soluzioni

Ricavare conclusioni

Spiegare fenomeni

Motivare e analizzare in senso critico le strategie applicate

Trovare errori nelle proprie proposte

Tradurre in mappe e schemi le conoscenze acquisite

Giustificare le strategie applicate nella risoluzione del problema

ANNUALE

Osservazioni e prime applicazioni del metodo sperimentale.

Considerazioni e valutazioni delle soluzioni trovate.
Ricerca dell'errore.

NOVEMBRE

GENNAIO

MARZO

MAGGIO

**COMPETENZE
INTERPERSONALI,
INTERCULTURALI E
SOCIALI E
COMPETENZA CIVICA**

Assumere comportamenti ecosostenibili adottando stili di vita sani e adeguati al vivere sociale a partire dall'ambiente scolastico

Comprendere le relazioni tra lo sviluppo della scienza e l'evoluzione socio-storica dell'uomo

Collaborare e condividere le azioni esperienziali e sperimentali

Rispettare e accettare le idee e le ipotesi degli altri

Ipotizzare e tradurre soluzioni e strategie

Trovare e confrontare esempi di cura verso l'ambiente-

Individuare elementi chiave per assumere atteggiamenti responsabili

ANNUALE

Cura dell'ambiente scolastico.

Cura del proprio corpo, comportamenti adeguati e sana alimentazione.

Attuazione di comportamenti ecologicamente corretti attraverso anche laboratori sul riciclo e/ riutilizzo dei materiali.

Importanza dell'acqua per la vita. Inquinamento

NOVEMBRE

GENNAIO

MARZO

MAGGIO

**IMPRENDITO
RIALITA'**

Proporre e realizzare semplici esperimenti

Pianificare ed organizzare le sequenze di azioni

Difendere le proprie soluzioni e strategie

Spiegare e motivare le proprie proposte

Individuare e scegliere le risorse necessarie

Argomentare il lavoro svolto

Scegliere e gestire i modi e i tempi di lavoro

ANNUALE

Riutilizzo dei materiali in attività di gruppo o individuali.

NOVEMBRE

GENNAIO

MARZO

MAGGIO

**ESPRESSIONE
E
CULTURALE**

Riconoscere e rispettare somiglianze e differenze tra culture diverse

Preservare la biodiversità

Trovare e confrontare similarità e differenze in diverse culture

Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente ecosostenibili

ANNUALE

Conoscenza dell'uso di diversi strumenti e della loro evoluzione.

Scoperte e invenzioni nella storia della scienza e della tecnologia.

Confronti interculturali in riferimento a temi diversi (alimentazione, ambienti....).

Riflessioni sui diversi comportamenti adottati per la tutela dell'ambiente.

NOVEMBRE

GENNAIO

MARZO

MAGGIO

Storia

Competenze chiave europee	Traguardi di competenze	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI INTERCLASSE	VERIFICHE CONCORDATE (per conoscenze e abilità)
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	Comprendere testi e argomenti storici letti e ascoltati.	Cogliere da fonti e testi storici informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	<u>Annuale</u> Le parti del giorno	
	Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi dati o ascoltati.	Individuare e cogliere nelle vicende storiche personali e generali elementi chiave, dati spaziali e temporali.	I giorni della settimana I mesi dell'anno	<u>GENNAIO</u>
	Produrre testi di argomento storico e relazionare utilizzando il lessico specifico.	Esporre (relazionare) con coerenza conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio specifico. Produrre testi in sequenza temporale, in forma di saggio e di elaborato narrativo attraverso l'organizzazione e la categorizzazione delle fonti, la tematizzazione delle conoscenze acquisite.	Le stagioni	<u>MAGGIO</u>

**COMUNICAZIO
NE NELLE
LINGUE
STRANIERE**

Ricavare semplici informazioni da fonti orali e scritte.

Produrre semplici testi usando indicatori temporali.

Cogliere elementi temporali chiave in una breve e semplice descrizione orale e scritta

Usare indicatori temporali per produrre semplici testi storici.

ANNUALE

Le parti del giorno:
day / night

**COMPETENZA
MATEMATICA
E
COMPETENZE
DI BASE IN
SCIENZA E
TECNOLOGIA.**

Argomentare su relazioni spazio-temporali e di causa-effetto

Costruire linee del tempo, grafici, tabelle, mappe spazio-temporali per organizzare conoscenze storiche.

Riordinare ed eseguire procedure in sequenza.

Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, eventi, datazioni e periodizzazioni. Confrontare sistemi di datazione diverse passando da un sistema all'altro.

Leggere e utilizzare cronologie e carte geo-storiche relative a civiltà studiate anche per rappresentare le conoscenze.

Individuare analogie e differenze effettuando confronti tra esperienze, oggetti, fatti, eventi storici.

Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate

ANNUALE

La successione e gli indicatori temporali

La contemporaneità e i relativi indicatori temporali

La successione ciclica

I giorni della settimana, i mesi dell'anno

Durata percepita

Misure non convenzionali delle durate

Periodi e durate

Ordine cronologico

Riordino di sequenze

GENNAIO

MAGGIO

mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

**COMPETENZA
DIGITALE**

Usare le abilità e le conoscenze per ricavare e produrre informazioni attraverso risorse digitali.

Eseguire procedure in sequenza.

Utilizzare risorse digitali per cercare informazioni.

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante risorse digitali.

ANNUALE

Uso di software per semplici storie in sequenza.

**IMPARARE A
IMPARARE**

Essere consapevoli del proprio processo di apprendimento e delle opportunità che si presentano.

Organizzare , applicare e trasferire conoscenze e abilità in contesti nuovi e differenti.

Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze passato.

Leggere carte geo-storiche relative a civiltà non note.

Organizzare e rielaborare con una rappresentazione sintetica (mappa, tabella , mappa spazio-temporale) usando le conoscenze, le abilità e le concettualizzazioni di base apprese, una civiltà non nota

Confrontare civiltà esplicitando somiglianze e differenze.

Esplicitare in una civiltà il processo di trasformazione evidenziando permanenze e mutamenti..

Ipotizzare le motivazioni per la costruzione di strumenti convenzionali e scientifici per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).

ANNUALE

Confronto di durata

Confronti per evidenziare cambiamenti e permanenze

GENNAIO

MAGGIO

**COMPETENZE
INTERPERSONALI,
INTERCULTURALI E SOCIALI
E
COMPETENZA
CIVICA**

Partecipare alla vita sociale e civile in modo attivo, consapevole e democratico.

Essere consapevoli di avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità confrontandola con la contemporaneità.

Individuare conflitti e progettare strategie per risolverli all'interno del gruppo classe.

Riconoscere i codici di comportamento rispetto ai diversi contesti.

Difendere le proprie proposte, rispettare quelle degli altri, accettare e confrontarsi con asserzioni diverse e riconoscere i propri errori.

Riconoscere opinioni in culture diverse.

Confrontarsi con altre culture e tradizioni per comprendere l'"altro".

Trovare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.

Cogliere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

ANNUALE

Diritti:

dai desideri ai bisogni

Identità/appartenenza :

io sono: pregi/difetti

so fare/non so fare

maschio/femmina

Alterità relazione:

La mia classe

Le persone della scuola

Azione/partecipazione

le regole dello stare insieme, nei diversi ambienti e momenti

le regole del gioco

le nostre regole di classe

**IMPRENDITORI
ALITA'**

Pianificare, gestire progetti assumendosi rischi e responsabilità per raggiungere obiettivi.

Dimostrare il proprio spirito di iniziativa anche cooperando con altri attraverso la ricerca storica.

Individuare e interpretare fatti eventi e processi del passato per pianificare, gestire valutare e per ricercare informazioni.

Usare fonti di tipo diverso per superare pregiudizi e stereotipi.

Conoscere procedure e tecniche di lavoro per la ricerca (archivi biblioteche e siti archeologici).

Rappresentare con diverse espressioni culturali le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

ANNUALE

Costruzione del calendario dei compleanni.

Uso del diario

ANNUALE

Storia degli oggetti.

**ESPRESSIONE
CULTURALE**

Mettere in relazione il patrimonio culturale con i fatti storici.

Tecnologia

Competenze chiave europee	Traguardi di competenze	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI INTERCLASSE	VERIFICHE CONCORDATE quadrimestrali (per conoscenze ed abilità)
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	COGLIERE E DESCRIVERE GLI STIMOLI FORNITI DAGLI STRUMENTI TECNOLOGICI	Descrivere la funzione principale degli strumenti e spiegarne il funzionamento	<u>ANNUALE</u> Osservazione del laboratorio di informatica e descrizione degli oggetti	<u>GENNAIO</u>
	LEGGERE E RICAVARE INFORMAZIONI DA GUIDE D'USO CARTACEE E ONLINE	Ricavare informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo la documentazione tecnico-commerciale	Descrizione delle operazioni di base e gli elementi per usare il PC (accendere e spegnere)	
	RICONOSCERE E DESCRIVERE ELEMENTI E FENOMENI RILEVATI NELL'AMBIENTE	Elaborare documenti, mappe concettuali e flow chart per descrivere i flussi logici	Descrizione del Desktop	<u>MAGGIO</u>

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

LEGGERE E RICAVARE IL SIGNIFICATO DEI TERMINI IN INGLESE DI USO COMUNE IN AMBITO

Cercare e ricavare le informazioni utili dai manuali cartacei, o da Internet

ANNUALE

Il significato dei termini informatici in lingua inglese

COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

TECNOLOGICO RICONOSCERE, INTERPRETARE ED UTILIZZARE I PROCESSI DI TRASFORMAZIONE DEI MATERIALI E DELLE RISORSE

Riconoscere le funzionalità dei dispositivi e delle applicazioni informatiche

ANNUALE

Uso del PC per giochi di memoria e di orientamento.

Eseguire prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni

Compiere stime approssimative su pesi o misure degli oggetti osservati nell'ambiente

Accostarsi alla tecnologia di uso comune esplorandone funzioni e potenzialità

Realizzare semplici oggetti con materiale diverso

RICONOSCERE ALCUNE CARATTERISTICHE, FUNZIONI E LIMITI DELLA TECNOLOGIA

Riconoscere le funzioni principali dei Media, del PC e di altri dispositivi (smartphone, TV interattiva, etc) e saperli usare per lo studio e il tempo libero

ORIENTARSI CON DIMESTICHEZZA E SPIRITO CRITICO TRA I

MEZZI DI
COMUNICAZIONE

**COMPETENZ
A DIGITALE**

USARE
APPLICATIVI
INFORMATICI PER
REALIZZARE
OGGETTI
MULTIMEDIALI

Creare con un word processor
documenti digitali dall'aspetto
curato, applicando le formattazioni
di base

Eseguire rilievi fotografici a scuola
e a casa per creare presentazioni
animate

Creare tabelle e semplici grafici
2D e 3D con un foglio elettronico

USARE IN MODO
SICURO
INTERNET E LA
POSTA
ELETTRONICA

Nel rispetto della sicurezza
informatica, cercare, raccogliere e
trattare le informazioni dal Web;
scaricare e installare sul PC
programmi di comune utilità;
comunicare con gli altri attraverso
le e-mail

ANNUALE

Riconoscimento e denominazione
delle parti del PC e delle principali
periferiche

Accensione e spegnimento corretto
del PC

GENNAIO

MAGGIO

**IMPARARE A
IMPARARE**

ACQUISIRE,
ELABORARE E
ASSIMILARE
NUOVE
CONOSCENZE
ATTRAVERSO LA
TECNOLOGIA

Usare in modo efficace e
responsabile gli strumenti
tecnologici e Internet

Essere consapevoli dei vantaggi
dell'uso della tecnologia nello
studio

MIGLIORARE LA
GESTIONE DEL
PROPRIO TEMPO
CON LA
TECNOLOGIA

Capire il significato di "gioco" e di
"relazione" in rapporto alla
tecnologia; condividere con gli
altri il lavoro e scambiarsi
informazioni usando Internet

GESTIRE IN
MODO
CONSAPEVOLE
LA RELAZIONE
CON GLI ALTRI
ATTRAVERSO LE
NUOVE MODALITÀ
DI
SOCIALIZZAZIONE

ANNUALE.

Comprensione del significato di gioco
didattico e non.

**COMPETENZE
INTERPERSONALI,
INTERCULTURALI E
SOCIALI E
COMPETENZA CIVICA**

RISPETTARE
L'AMBIENTE, A
COMINCIARE DAL
CONTESTO
SCOLASTICO E
FAMIGLIARE

RICONOSCERE IN
MODO CRITICO I
VANTAGGI E GLI
SVANTAGGI
DELLA
TECNOLOGIA

APPLICARE LE
REGOLE DELLA
"NET-ETIQUETTE"
QUANDO SI
NAVIGA IN
INTERNET

Educare all'uso della tecnologia e
di Internet, a casa e a scuola

Essere consapevoli dei danni
dell'inquinamento tecnologico
(abuso dei dispositivi)

Usare la rete con un criterio etico
(Social network, chat...)

ANNUALE

La differenza tra "vita reale e virtuale"

**IMPRENDITO
RIALITA'**

PIANIFICARE LA
FABBRICAZIONE
O LA MODIFICA DI
SEMPLICI
OGGETTI,
ELENCANDO
STRUMENTI E
MATERIALI
NECESSARI

Immaginare modifiche di oggetti e
prodotti di uso quotidiano, in
relazione a nuovi bisogni e
necessità

Capire che la tecnologia è uno
strumento che può migliorare la
qualità della vita, non creare
dipendenza

UTILIZZARE
RISORSE
MATERIALI,
INFORMATICHE E
ORGANIZZATIVE
PER LA
PROGETTAZIONE
DI SEMPLICI
PRODOTTI,
ANCHE DI TIPO
DIGITALE

Prevedere le conseguenze di
decisioni o comportamenti
personali o relative alla propria
classe

CAPIRE L'USO
DELLA
TECNOLOGIA NEL
LAVORO
INDIVIDUALE E DI
GRUPPO

ANNUALE

Capire che la tecnologia è uno
strumento che può migliorare la
qualità della vita, non creare
dipendenza

**ESPRESSION
E
CULTURALE**

OSSERVARE
L'EVOLUZIONE
NEL TEMPO
DELLA
TECNOLOGIA ED
IL LEGAME CON
L'EVOLUZIONE
DELLA SOCIETÀ

UTILIZZARE LA
TECNOLOGIA PER
APPROFONDIRE
CULTURE E
TRADIZIONI
DIVERSE

Ricostruire l'evoluzione nel tempo
della tecnologia e della società e
riconosce i benefici e gli svantaggi
apportati dagli strumenti di
comunicazione

Dimostrare che la tecnologia
consente l'integrazione di culture
diverse

ANNUALE

Dimostrazione del fatto che la
tecnologia consente l'integrazione di
culture diverse

I benefici dei principali strumenti di
comunicazione

Educazione al suono e alla musica

Competenze chiave europee	Traguardi di competenze	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI INTERCLASSE	VERIFICHE CONCORDATE quadrimestrali (per conoscenze ed abilità)
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	Ascoltare, eseguire interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.	Leggere e riconoscere semplici testi e brani musicali di vario tipo .	<u>ANNUALE</u> suono e silenzio	<u>GENNAIO</u>
		Eeguire da solo o in gruppo semplici brani vocali.	Suoni corti, lunghi, forti e deboli.	
		Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale, all'interno di brani di vario genere e provenienza .	Suoni e rumori dell'ambiente che ci circonda. Canti. Ascolto di brani e riflessione sulle emozioni evocate.	<u>MAGGIO</u>
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Ascoltare eseguire ed interpretare brani in lingue differenti.	Riconoscere ed interpretare attraverso l'ascolto, semplici brani musicali di vario genere.	<u>ANNUALE</u> Ascolto e riproduzione di canzoni in lingua straniera.	

COMPETENZA A MATEMATICA E COMPETENZE E DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Riconoscere ed utilizzare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	Utilizzare un linguaggio specifico sia verbale sia simbolico.	<u>ANNUALE</u>	<u>GENNAIO</u>
		Classificare suoni naturali da suoni artificiali.	Caratteristiche di suoni e rumori, ritmo, melodia.	
	Utilizzare semplici software per ascoltare e produrre musica e suoni.	Utilizzare voci, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo consapevole .	Le funzioni della musica per danza, gioco e varie forme di spettacolo.	<u>MAGGIO</u>
	Costruire strumenti didattico-musicali.	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori musicali, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Valori espressivi delle musiche ascoltate tradotti con la parola, l'azione motoria, il disegno.	
COMPETENZA A DIGITALE	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale	Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari .	<u>ANNUALE</u>	
		Utilizzare voci, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo consapevole . (cinema, televisione, computer ...) .	I vari formati audio per la riproduzione musicale.	
IMPARARE A IMPARARE	Classificare ed interpretare in modo critico brani musicali di diverso genere.	Riconoscere ed interpretare semplici brani musicali di diverso genere. -Ampliare con gradualità le proprie capacità d'invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.	<u>ANNUALE</u>	
			Ascolto, interpretazione, descrizione di brani musicali di diverso genere, classico e moderno	

**COMPETENZE
INTERPERSONALI,
INTERCULTURALI E
SOCIALI E
COMPETENZE
CIVICHE**

Riconoscere ed esprimere la funzione emotivo-affettiva della musica.

Cogliere ed apprezzare i diversi patrimoni storico-musicali.

Riconoscere e manifestare le emozioni attraverso la musica.

Cantare insieme.

Partecipare in modo attivo a diverse esperienze musicali.

Eseguire collettivamente brani polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

ANNUALE

Ascolto, interpretazione e descrizione di brani musicali di diverso genere, stile e provenienza.

IMPRENDITORIALITÀ

Cogliere le opportunità offerte dal linguaggio musicale.

Realizzare liberamente in modo creativo brani musicali imparando gradualmente a gestire tecniche e materiali.

ANNUALE

Brani musicali tradizionali e moderni.

Produzione e ascolto.

-Eseguire da soli o in gruppo semplici brani vocali o strumentali utilizzando strumenti didattici e auto-costruiti.

**ESPRESSIONE
CULTURALE**

Prendere coscienza della propria appartenenza ad una tradizione culturale. Acquisire gli strumenti per la conoscenza, il confronto e il rispetto delle altre culture e tradizioni.

Costruire la propria identità culturale.

Riconoscere e classificare brani musicali di vario genere e stile, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi.

Eseguire da solo e in gruppo brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti.

ANNUALE

Le funzioni della musica per danza, gioco e varie forme di spettacolo.

Valori espressivi delle musiche ascoltate tradotti con la parola, l'azione motoria, il disegno.

GENNAIO

MAGGIO

Educazione motoria

Competenze chiave europee	Traguardi di competenze	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI INTERCLASSE	VERIFICHE CONCORDATE quadrimestrali (per conoscenze ed abilità)
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	Comprendere linguaggi in varie occasioni di gioco – sport anche con il lessico specifico.	Riconoscere messaggi orali e scritti. Utilizzare il lessico specifico.	<u>ANNUALE</u> Storie, filastrocche canzoncine e indicatori spaziali combinate ai gesti motori.	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Comprendere linguaggi in lingua 2 in varie occasioni di gioco – sport.	Argomentare in modo efficace e corretto il proprio vissuto motorio. Riconoscere ed eseguire consegne in lingua 2. Identificare gesti motori come comunicazione. - Utilizzare il lessico specifico in varie situazioni motorie	<u>ANNUALE</u> Storie, filastrocche canzoncine in lingua2 combinate a gesti motori	

**COMPETENZ
A
MATEMATICA
E
COMPETENZ
E DI BASE IN
SCIENZA E
TECNOLOGIA**

Percepire il proprio corpo e padroneggiare gli schemi motori nel continuo adattamento alle variabili spazio – tempo.

Utilizzare sequenze motorie in esperienze ritmico – musicali e coreutiche.

Riconoscere i principi essenziali relativi al proprio benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

Riconoscere ed ipotizzare traiettorie e distanze di azioni motorie.

Identificare ed eseguire ritmi e successioni temporali delle azioni motorie.

Individuare la posizione del corpo nello spazio.

Ideare strategie motorie per acquisire concetti spazio – temporali.

Conoscere e utilizzare il corpo in funzione dell' attività.

Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio – respiratorie e muscolari) e cogliere collegamenti fra funzioni fisiologiche ed esercizio fisico. giochi strutturati secondo i parametri di spazio-tempo, equilibrio, alternanza di ritmi diversi....

ANNUALE

Giochi sulle posizioni e movimenti del corpo rispetto agli aspetti percettivo-spaziali (dentro/fuori, vicino/lontano....);e in relazione agli oggetti attraverso percorsi, circuiti, staffette anche con l'utilizzo della musica.

GENNAIO

MAGGIO

COMPETENZA DIGITALE

Saper usare le abilità e le conoscenze per ricavare e produrre informazioni attraverso risorse digitali.

Acquisire la consapevolezza del sé corporeo attraverso la padronanza degli schemi posturali.

Eseguire procedure per organizzare sequenze motorie .

Organizzare le informazioni tecnico -motorie per l'elaborazione di schemi di gioco e grafici.

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante risorse digitali.

Controllare la postura e il tono muscolare.

Sviluppare la motricità fine.

ANNUALE

Esercizi per lo sviluppo delle capacità motorie e di coordinazione oculo-manuale e di lateralizzazione.

Esercizi di mobilità articolare per il mantenimento di una corretta postura

**IMPARARE A
IMPARARE**

Sperimentare esperienze e gestualità tecnico-motorie che permettono di maturare competenze di gioco- sport anche al fine di una futura pratica sportiva.

Utilizzare e riconoscere le proprie capacità motorie sia nei punti di forza sia nei limiti

Realizzare strategie di gioco.

Pianificare atti sportivi in funzione di variabili di spazio temporali.

Individuare comportamenti adeguati alla propria e altrui sicurezza fisica e mentale.

Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.(correre/ saltare,afferrare/lanciare..)

Ideare ed eseguire sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive.

Pianificare modalità esecutive di diverse proposte gioco-sport.

ANNUALE

Giochi per imparare a controllare e associare più schemi motori tra loro .

**COMPETENZE
INTERPERSONALI,
INTERCULTURALI E
SOCIALI E
COMPETENZE
CIVICHE**

Agire rispettando i criteri base di convivenza civile-sociale e sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.

Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo.

- Individuare e utilizzare comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni personali e altrui.

Cogliere il valore delle regole e la necessità di rispettarle.

Individuare le regole nelle competizioni sportive, rispettando tempi e spazi.

Riconoscere e accettare la sconfitta con equilibrio e cogliere la vittoria rispettando l'altro.

Riconoscere ed accettare abilità diverse.

Rappresentare forme di drammatizzazione e danza attraverso il linguaggio corporeo sapendo trasmettere anche contenuti emozionali.

ANNUALE

Giochi motori strutturati a coppie, di squadra, a piccoli gruppi....

GENNAIO

MAGGIO

**IMPRENDITO
RIALITA'**

Pianificare esperienze motorie che permettono di maturare abilità di gioco-sport anche come orientamento per la futura pratica sportiva.

Cogliere il senso di responsabilità di base della sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.

**ESPRESSION
E
CULTURALE**

Prendere coscienza del proprio corpo attraverso il movimento e riconoscerne i principi essenziali relativi al benessere psico-fisico.

Riconoscere attività sportive in relazione ai popoli.

Ideare e utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.

Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Applicare correttamente schemi motori nella realizzazione di giochi e sequenze motorie in relazione a sani stili di vita.

Utilizzare giochi derivanti dalle diverse tradizioni popolari rispettandone indicazioni e regole.

ANNUALE

Giochi a comando (es. segui il capitano...)

Giochi d'immaginazione e uso espressivo del linguaggio corporeo.

ANNUALE

Giochi strutturati per la conoscenza della struttura corporea con e senza attrezzi.

Giochi di una volta" individuali : la settimana, la bella lavanderina

GENNAIO

MAGGIO

Educazione all'immagine

**Competenze
chiave
europee**

**Traguardi di
competenze**

**OBIETTIVI
D'APPRENDIMENTO**

CONTENUTI INTERCLASSE

**VERIFICHE
CONCORDATE
quadrimestrali
(per conoscenze ed
abilità)**

**COMUNICARE
NELLA
MADRELINGUA
A**

Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali

Osservare, esplorare e descrivere, leggere in modo personale e creativo la realtà circostante, fotografie, opere d'arte e le immagini multimediali

Rielaborare le conoscenze fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.

Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma

Osservare con consapevolezza immagini e oggetti utilizzando le regole della percezione visiva e dell'orientamento nello spazio

Comprendere, conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico.

Sviluppare le proprie capacità creative usando codici e linguaggi espressivi

Esprimersi utilizzando tecniche e manipolando materiali

Leggere in alcune opere d'arte i principali elementi che la compongono e i significati simbolici e comunicativi

Leggere e apprezzare un'opera d'arte

Tradurre il messaggio visivo in linguaggio comunicativo orale e scritto.

ANNUALE

I colori e le forme

I colori primari e secondari

Le parti del corpo

Le relazioni spaziali

I personaggi e gli elementi di un'immagine

Lettura di semplici immagini

Tecniche: matite colorate, pennarelli, pastelli a cera, collage.

I materiali plastici

Modi e strumenti per colorare e produrre forme e figure

GENNAIO

MAGGIO

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	sempre più completa e autonoma, sul piano espressivo e comunicativo	Riconoscere ed utilizzare i codici e le regole compositive presenti nelle immagini	<u>ANNUALE</u>
COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Riconoscere in un testo iconico gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (luce-colori-volume-spazio) individuandone il loro significato	Utilizzare il linguaggio specifico sia verbale che simbolico. Osservare, analizzare, classificare e interpretare immagini . Riconoscere nell'espressioni artistiche proporzioni e rapporti matematici	<u>ANNUALE</u>
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare il software per la produzione e la rielaborazione di immagini in modo personale e creativo	Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle immagini della comunicazione multimediale Progettare e realizzare prodotti multimediali	<u>ANNUALE</u>
			I codici e le regole universali presenti nelle immagini
			Le relazioni spaziali: vicino / lontano-sotto/ sopra-destra/sinistra....
			Pittura digitale di semplici forme

**IMPARARE A
IMPARARE**

Esprimersi in modo creativo e personale utilizzando varie tipologie di testi visivi

Progettare ed elaborare e utilizzare consapevolmente le tecniche figurative per un messaggio efficace.

ANNUALE

Illustrazione di un racconto/di una situazione

**COMPETENZ
E
INTERPERSO
NALI,
INTERCULTU
RALI E
SOCIALI E
COMPETENZ
A CIVICA**

Ideare elaborati ricercando soluzioni creative e originali

Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia

Ideare e progettare collettivamente soluzioni e strategie per la tutela e valorizzazione dei beni culturali

ANNUALE

Realizzazione di elaborati collettivi

Confronto sulle strategie utili a tutelare i beni comuni

**IMPRENDITO
RIALITA'**

Ideare e progettare elaborati cercando soluzioni creative ed originali.

Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecniche figurative

Ipotizzare strategie per la tutela del patrimonio artistico e culturale.

**ESPRESSION
E
CULTURALE**

Individuare i principali aspetti fondanti dell'opera d'arte, apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse

Realizzare immagini statiche e dinamiche in modo creativo ed originale anche nella produzione di testi digitali .

Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecniche figurative per un messaggio intenzionale.

Individuare in un'opera sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e dello stile dell'artista per comprendere il significato.

ANNUALE

I materiali plastici

Modi e strumenti per colorare e produrre forme e figure

Tecniche: matite colorate, pennarelli, pastelli a cera, collage

Realizzazione di un elaborato efficace rispetto ad uno scopo

ANNUALE

Lettura e semplice analisi di opere d'arte

GENNAIO

MAGGIO

GENNAIO

MAGGIO

Inglese

Competenze chiave europee	Traguardi di competenze	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI INTERCLASSE	VERIFICHE CONCORDATE bimestrali (per conoscenze ed abilità)
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	Ascoltare e comprendere espressioni e dialoghi di uso quotidiano	Utilizzare l'etimologia delle parole per la comprensione (conoscere il lessico) Argomentare usando vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi relativi all'alunno ed al suo mondo Chiedere e fornire informazioni Produrre semplici descrizioni	<u>ANNUALE</u> Corrispondenza fra lessico madrelingua e L2 relativo a colori, oggetti di uso comune e pets Presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, chiedere e/o dare notizie...	
	Comunicare in modo comprensibile negli scambi comunicativi	Analizzare semplici testi accompagnati da supporti visivi Cogliere il significato globale del testo, identificando parole e frasi familiari		
	Leggere e scrivere parole, frasi e semplici testi	Riprodurre parole e frasi riferite al contesto scolastico e familiare Produrre autonomamente semplici e brevi frasi		

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Ascoltare e comprendere espressioni di uso quotidiano e dialoghi

Comunicare in modo comprensibile negli scambi comunicativi legati alla routine

Leggere e scrivere parole, frasi e semplici testi

Utilizzare l'etimologia delle parole per la comprensione (conoscere il lessico)

Argomentare usando vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi relativi all'alunno ed al suo mondo

Chiedere e fornire informazioni

Produrre semplici descrizioni

Analizzare semplici testi accompagnati da supporti visivi

Cogliere il significato globale del testo, identificando parole e frasi familiari

Riprodurre parole e frasi riferite al contesto scolastico e familiare

Produrre autonomamente semplici e brevi frasi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e/o dare notizie...

ANNUALE

Lessico relativo all'esecuzione di un compito

Colori, oggetti di uso comune, animali domestici.

Espressioni per chiedere e dire il nome.

Fiabe a fumetti, storytime.

NOVEMBRE

GENNAIO

MARZO

MAGGIO

**COMPETENZA
A
MATEMATICA
E
COMPETENZE
DI BASE IN
SCIENZA E
TECNOLOGIA**

Conoscere e usare il lessico e le strutture della Lingua2 riferiti a contenuti matematico-scientifici

Eeguire semplici operazioni di calcolo in L2.

Descrivere fenomeni ed elementi naturali in modo essenziale.

ANNUALE

Numeri da 1 a 10

NOVEMBRE

GENNAIO

MARZO

**COMPETENZA
DIGITALE**

Utilizzare il proprio bagaglio linguistico per fruire degli strumenti delle TIC

Utilizzare il lessico specifico per accedere a risorse digitali e usare le tecnologie informatiche

Accedere alle risorse sonore in rete per ascoltare e riprodurre fonemi in lingua

ANNUALE

Songs, carols and rhymes.

MAGGIO

IMPARARE A IMPARARE

Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento

Ampliare ed arricchire il lessico
Trovare similarità e differenze nelle espressioni di uso comune e coglierne i rapporti di significato

Utilizzare testi e audiovisivi in L2 per arricchire le proprie conoscenze

ANNUALE

Ampliare ed arricchire il lessico

COMPETENZE INTERPERSONALI, INTERCULTURALI E SOCIALI E COMPETENZA CIVICA

Interagire in modo adeguato e comprensibile in un dialogo

Utilizzare le conoscenze in lingua straniera per collaborare con altri

Utilizzare il proprio repertorio linguistico per affrontare situazioni nuove
Espressioni per salutare in maniera formale

ANNUALE

Formule di saluto informale

IMPRENDITORIALITÀ

Pianificare e realizzare comunicazioni verbali e scritte per finalità diverse

Collaborare alla realizzazione di attività di gruppo e di gioco

Utilizzare i nuovi strumenti tecnologici per la comunicazione (Social Network, e-mail...)

ANNUALE

Vocaboli per svolgere un gioco o un'attività di gruppo

**ESPRESSION
E
CULTURALE**

Cogliere gli aspetti
culturali principali
dei Paesi anglofoni

Conoscere convenzioni,
somiglianze e diversità tra la
lingua e la cultura italiana e quella
dei Paesi anglofoni

ANNUALE

Confronto, differenze e analogie tra
feste tradizionali italiane e dei Paesi
anglofoni (Halloween, Christmas,
Easter...)

NOVEMBRE

GENNAIO

MARZO

MAGGIO

Religione

**Competenze chiave europee
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA**

Traguardi di competenze

ASCOLTARE E COMPRENDERE I TESTI,
COGLIENDONE IL SENSO

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

Identificare le caratteristiche e la terminologia di un brano biblico

Ascoltare semplici testi biblici e saperne esporre gli aspetti salienti

Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.

CONTENUTI INTERCLASSE

ANNUALE

L'Annuncio dell'Angelo a Maria come segno di gioia

Gesù: il dono più grande di Dio agli uomini

**VERIFICHE CONCORDATE (Bimestral
NOVEMBRE**

GENNAIO

MARZO

MAGGIO

COMUNICAZIONI NELLE LINGUE STRANIERE

NOVEMBRE

GENNAIO

MARZO

COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA

Comprendere che le risposte della Bibbia e della scienza sull'origine del mondo e della vita sono complementari

Cercare le risposte alle domande di senso confrontando la scienza e la Bibbia.

MAGGIO
NOVEMBRE

GENNAIO

MARZO

MAGGIO

COMPETENZA DIGITALE

USARE INTERNET E STRUMENTI MULTIMEDIALI PER RICERCARE E CONOSCERE CONTENUTI CRISTIANI E DI ALTRE REALTA' RELIGIOSE

Esaminare il patrimonio storico, artistico e letterario a sfondo religioso, attraverso gli strumenti multimediali.

ANNUALE

La figura di Gesù attraverso la visione di dvd e attraverso l'uso della LIM

NOVEMBRE

GENNAIO

MARZO

IMPARARE A IMPARARE

RIFLETTERE E INTERIORIZZARE I CONTENUTI CRISTIANI AL FINE DI SVILUPPARE IL CONCETTO DEL "SE' E DEGLI ALTRI"

Collegare i contenuti principali delle parole cristiane al moderno stile di vita

Riflettere sull'importanza dei momenti di aggregazione familiare e sociale

ANNUALE

Il sé e l'interazione con gli altri

Il valore positivo dello stare insieme agli altri: la famiglia, il gruppo classe

MAGGIO
NOVEMBRE

GENNAIO

MARZO

MAGGIO

**COMPETENZE
INTERPERSONALI,
INTERCULTURALI E
SOCIALI E
COMPETENZA CIVICA**

COMPRENDERE
L' IMPORTANZA
DEL DIALOGO
INTERRELIGIOSO

Riconoscere le caratteristiche
fondamentali delle principali
religioni condividendone gli
aspetti comuni

RICONOSCERE
NEGLI
INSEGNAMENTI
CRISTIANI
PROPOSTE DI
VITA
RESPONSABILI

Acquisire il modello di vita
cristiana basato sul rispetto del
prossimo e di giustizia

CAPIRE
L'IMPORTANZA DI
ATTUARE UN
CONSAPEVOLE
PROGETTO DI
VITA BASATO
SULLE VIRTU'
CARDINALI.

Identificare e analizzare
esperienze religiose e laiche di
grandi personaggi.
conoscere l'importanza del
rispetto per il Creato

ASSUMERE
ATTEGGIAMENTI
E
COMPORTEMENTI
SOSTENIBILI
VERSO
L'AMBIENTE

ANNUALE

L'importanza dello stare insieme,
dell'aiutarsi e del rispettarsi

Osservazione del mondo e della
natura che ci circonda: bene offertoci
da Dio e da rispettare

NOVEMBRE

GENNAIO

MARZO

MAGGIO

**IMPRENDITO
RIALITA'**

ASSUMERE
CONSAPEVOLME
NTE
ATTEGGIAMENTI
COERENTI CON IL
MESSAGGIO
CRISTIANO NELLA
REALTA'
QUOTIDIANA?

PROGETTARE E
REALIZZARE
PRODOTTI DI
VARIO GENERE A
CARATTERE
RELIGIOSO

Sviluppare un comportamento di
rispetto e cura della realtà
naturale ed umana, dono di Dio.

Individuare nei testi religiosi
modelli di vita proposti.

In occasione delle principali
festività religiose, saper produrre
elaborati di varia natura

OTTOBRE/NOVEMBRE

San Francesco: modello di cura e
rispetto dell'ambiente

DICEMBRE/MARZO

Realizzazione di un biglietto di auguri
personalizzandolo con le varie
tecniche pittoriche

NOVEMBRE

GENNAIO

MARZO

MAGGIO

**ESPRESSION
E
CULTURALE**

Utilizzare le proprie
conoscenze per
comprendere
problemi
interculturali e di
convivenza civile

Intepretare le varie
espressioni
artistiche e culturali
offerte dalle diverse
tradizioni religiose.

Valorizzare le differenze
etico-religiose e culturale degli altri
popoli

Cogliere nelle diverse forme di
arte il significato religioso .

ANNUALE

Cenni di intercultura (conoscenza dei
luoghi di culto diversi dalla chiesa
cristiana)

NOVEMBRE

GENNAIO

MARZO

MAGGIO

