

INTERCLASSE QUINTA

PROGRAMMAZIONE BIMESTRALE

Anno scolastico 2017/2017

Lingua italiana

Competenze chiave europee	Traguardi di competenze	Obiettivi d'apprendimento	Contenuti interclasse	Verifiche concordate (per conoscenze ed abilità)
Comunicare nella madrelingua	<p>Ascoltare e comprendere testi di diverso genere, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Formulare pensieri chiari e pertinenti con un registro adeguato ai diversi contesti.</p>	<p>Cogliere il significato e lo scopo di un messaggio. Ascoltare e comprendere testi di vario genere.</p> <p>Esprimersi e argomentare in modo comprensibile e corretto.</p> <p>Utilizzare il linguaggio in funzione del registro linguistico.</p>	<p>ANNUALE <u>ASCOLTO E PARLATO</u></p> <p>Ascolto e comprensione delle informazioni essenziali di un'esposizione, comprendendo lo scopo, l'argomento, le informazioni esplicite e implicite;</p> <p>Discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse;</p> <p>Esposizione di esperienze, emozioni, pensieri e argomenti di</p>	<p><u>NOVEMBRE</u></p> <p><u>GENNAIO</u></p> <p><u>MARZO</u></p> <p><u>MAGGIO</u></p>

			<p>studio, rispettando l'ordine causale e temporale;</p> <p>Scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando messaggi chiari e pertinenti con un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	
	<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali ed utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Leggere e riconoscere le diverse tipologie testuali.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento e trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Individuare e selezionare gli elementi e le informazioni fondamentali</p>	<p>ANNUALE <u>LETTURA</u> Utilizzo delle tecniche di lettura con scopi mirati.</p> <p>Letture e comprensione di testi di vario tipo e individuazione del senso globale e delle informazioni principali.</p> <p>Letture di testi di vario genere, formulando su di essi giudizi personali e arricchendo il proprio bagaglio linguistico ed esperienziale.</p> <p>Ricerca di informazioni in testi di diversa natura per</p>	<p><u>NOVEMBRE</u></p> <p><u>GENNAIO</u></p> <p><u>MARZO</u></p> <p><u>MAGGIO</u></p>

		<p>in un testo e le loro relazioni anche in funzione di uno scopo.</p> <p>Ipotizzare il contenuto di un testo a partire dalle informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie.</p>	<p>scopi pratici e conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione, quali mappe, schemi, sottolineature, sintesi ed annotazioni di informazioni.</p> <p>Anticipazioni come supporto alla comprensione a partire da titolo, immagini...</p>	
	<p>Scrivere testi di diversa tipologia corretti nell'ortografia, dal punto di vista morfo sintattico e lessicale, chiari e coerenti, legati all'esperienza ed adeguati allo scopo.</p>	<p>Conoscere ed applicare convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Produrre frasi e testi rispettando l'organizzazione logico e morfo-sintattica.</p> <p>Operare scelte lessicali appropriate rispetto al contesto ed allo scopo.</p>	<p>OTTOBRE /NOVEMBRE <u>SCRITTURA</u> Nome, articolo, aggettivo qualificativo, pronomi personali.</p> <p>Preposizioni e congiunzioni.</p> <p>Modo indicativo delle tre coniugazioni verbali.</p> <p>Predicato nominale e verbale.</p> <p>DICEMBRE/GENNAIO</p>	<p><u>NOVEMBRE</u></p> <p><u>GENNAIO</u></p> <p><u>MARZO</u></p> <p><u>MAGGIO</u></p>

			<p>Aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi, indefiniti.</p> <p>Modo congiuntivo delle tre coniugazioni verbali.</p> <p>Espansione diretta (complemento oggetto), espansioni indirette (complementi di tempo, di luogo).</p> <p>FEBBRAIO/MARZO</p> <p>Aggettivi e pronomi numerali, esclamativi e interrogativi.</p> <p>Pronomi relativi.</p> <p>Modo condizionale delle tre coniugazioni verbali.</p> <p>Avverbi</p> <p>Espansioni indirette (complementi di specificazione, termine).</p> <p>APRILE/MAGGIO</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Avverbi e locuzioni avverbiali.</p> <p>Pronomi relativi.</p> <p>Modo imperativo, gerundio, participio e infinito delle tre coniugazioni verbali.</p> <p>Verbi transitivi, intransitivi e riflessivi.</p> <p>ANNUALE</p> <p>Regole ortografiche e segni di interpunzione.</p> <p>Stesura di vari tipi di testo partendo da una traccia.</p> <p>Rielaborazione di semplici testi di vario genere riscrivendo in funzione di uno scopo.</p> <p>Utilizzo di un linguaggio specifico.</p>	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Ascoltare, comprendere e produrre messaggi orali e scritti legati alla propria	Cogliere elementi essenziali di messaggi orali e scritti.	<p>ANNUALE</p> <p>Ascolto e lettura di messaggi di vario genere.</p>	

	<p>persona e all'esperienza di vita quotidiana</p>	<p>Formulare messaggi e brevi testi oralmente e per iscritto in relazione al proprio vissuto ed alla propria quotidianità.</p>	<p>Espressioni e frasi adeguate alle situazioni e all'interlocutore.</p>	
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico e saper decodificare le richieste.</p> <p>Verbalizzare ed ideare una situazione problematica; argomentare in forma orale e scritta i procedimenti seguiti anche in un'indagine scientifica.</p> <p>-</p>	<p>Comprendere il significato dei termini e dei simboli del linguaggio specifico.</p> <p>Spiegare procedimenti e strategie utilizzati.</p> <p>Formulare e completare testi riferiti a situazioni problematiche.</p> <p>Osservare e descrivere la realtà utilizzando il metodo scientifico.</p> <p>Riconoscere la correlazione tra scienza e tecnologia e riflettere criticamente sui risvolti etici.</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Comprensione e utilizzo del linguaggio specifico.</p> <p>Ideazione e verbalizzazione di situazioni problematiche.</p> <p>Osservazione di fenomeni, formulazione di ipotesi, registrazione di dati e verbalizzazione del risultato.</p> <p>Confronti, classificazioni e relazioni in testi di vario tipo.</p> <p>Ricerca di informazioni utili e dati mancanti per risolvere una situazione problematica.</p>	

			<p>Letture e discussioni collettive su tematiche con risvolti etici.</p> <p>Argomentazione delle strategie utilizzate e delle proprie opinioni.</p>	
COMPETENZA DIGITALE	<p>Cogliere il valore delle tecnologie per comunicare.</p> <p>Reperire, valutare e selezionare le informazioni tratte da fonti digitali in modo consapevole e critico.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti tecnologici per la comunicazione.</p> <p>Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico.</p> <p>Eseguire procedure in sequenza.</p> <p>Utilizzare le risorse digitali per cercare e selezionare informazioni.</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti mediante risorse digitali.</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Esercizi di consolidamento ortografico, semplici rebus o giochi di parole mediante il supporto di programmi digitali.</p> <p>Ricerca e selezione di informazioni per comprendere, descrivere e documentare, utilizzando la rete.</p> <p>Scrittura e sintesi di vario genere mediante il supporto di programmi digitali.</p>	
IMPARARE A IMPARARE	<p>Organizzare ed utilizzare conoscenze, abilità, procedure, strategie in modo autonomo, consapevole ed efficace</p>	<p>Applicare tecniche di supporto alla comprensione localizzando informazioni e concetti.</p>	<p>OTTOBRE /NOVEMBRE</p> <p>Individuazione di sequenze e frasi chiave che compongono un testo</p>	<u>NOVEMBRE</u>

	<p>in relazione ad una finalità.</p>	<p>Ricavare informazioni esplicite ed implicite facendo inferenze.</p> <p>Ampliare il lessico anche attraverso la riflessione sull'etimologia delle parole.</p> <p>Organizzare le idee e pianificare un percorso in relazione alla finalità.</p> <p>Trovare eventuali errori e riflettere in modo critico sulle soluzioni e le strategie applicate individuando percorsi alternativi.</p>	<p>per sintetizzare efficacemente il contenuto.</p> <p>FEBBRAIO/MARZO</p> <p>Individuazione di sequenze e frasi chiave che compongono un testo per sintetizzare efficacemente il contenuto.</p> <p>ANNUALE</p> <p>Analisi di testi di vario genere ed utilizzo di appunti e schemi.</p> <p>Lettura e comprensione di testi per ricavare e selezionare informazioni e fare inferenze.</p> <p>Rielaborazione di testi in relazione a precise indicazioni o per esprimere opinioni personali.</p> <p>Produzione di quadri di sintesi, mappe concettuali, tabelle per</p>	<p><u>GENNAIO</u></p> <p><u>MARZO</u></p> <p><u>MAGGIO</u></p>
--	--------------------------------------	---	---	--

			<p>comunicare collegamenti e relazioni.</p> <p>Utilizzo di procedure o modelli già noti per risolvere un problema.</p> <p>Riflessioni sul significato e sull'etimologia delle parole.</p> <p>Individuazione di eventuali incongruenze o errori nei propri elaborati o ragionamenti.</p>	
<p>COMPETENZE INTERPERSONALI, INTERCULTURALI E SOCIALI E COMPETENZA CIVICA</p>	<p>Assumere comportamenti che consentano di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.</p>	<p>Saper ascoltare e rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi.</p> <p>Interiorizzare le regole condivise.</p> <p>Comunicare in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri.</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Ascolto e rispetto delle regole per un'interazione verbale ordinata ed efficace.</p> <p>Elaborazione ed interiorizzazione di regole condivise.</p> <p>Comunicazione chiara dei propri bisogni e delle esperienze personali.</p>	

		<p>Riconoscere la presenza di molteplici contesti socio-culturali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di solidarietà e di interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività nel rispetto delle differenze.</p>	<p>Conversazioni mirate su esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Messa in atto di comportamenti solidali, accettando, rispettando aiutando gli altri, essendo consapevoli delle differenze.</p> <p>Lettura di quotidiani.</p> <p>Riflessioni ed attività sui concetti di democrazia, diritti e doveri, diversità dei valori e rispetto degli altri.</p> <p>Lavori di gruppo in cui rispettare i vari ruoli, attraverso una collaborazione proficua e finalizzata ad uno scopo, gestendo i conflitti e prendendo decisioni.</p>	
IMPRENDITORIALITA'	Tradurre le idee in azione.	Comprendere e selezionare informazioni in base allo scopo.	<p>ANNUALE</p> <p>Pianificazione delle attività legate al quotidiano.</p>	

		<p>Pianificare in modo personale le fasi di un progetto.</p> <p>Intervenire con pertinenza e coerenza in un contesto comunicativo.</p> <p>Argomentare con motivazione le scelte operate anche in collaborazione con altri.</p>	<p>Organizzazione di un breve discorso su un tema dato o affrontato in classe.</p> <p>Ideazione e organizzazione di varie attività coinvolgendo i compagni, accordandosi sulla suddivisione dei ruoli e dei compiti.</p> <p>Pianificazione e realizzazione di semplici progetti su indicazione data.</p>	
ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Cogliere nelle varie espressioni artistiche la creatività delle idee, delle esperienze e delle emozioni.</p>	<p>Riconoscere le varie espressioni artistiche sapendole collocare nei diversi ambiti culturali.</p> <p>Comprendere testi di varia natura cogliendone la diversità culturale e linguistica.</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Osservazione e lettura di immagini relative a diverse culture.</p> <p>Verbalizzazione degli elementi del linguaggio pittorico.</p> <p>Espressioni di emozioni e stati d'animo nelle diverse rappresentazioni artistiche.</p>	

Matematica

Competenze chiave europee	Traguardi di competenze	Obiettivi d'apprendimento	Contenuti interclasse (scansione bimestrale)	Verifiche concordate (per conoscenze ed abilità)
Comunicare nella madrelingua	<p>Comprendere tipologie di testo e richieste orali a carattere logico-matematico.</p> <p>Descrivere richieste e spiegare procedimenti e soluzioni in forma orale e scritta.</p>	<p>Cogliere elementi chiave nell'ascolto delle richieste orali e nella lettura di quelle scritte.</p> <p>Assegnare significato ai termini del linguaggio specifico.</p> <p>Ordinare informazioni in modo logico.</p> <p>Selezionare quelle essenziali.</p> <p>Riferire contenuti e processi in modo sequenziale, pertinente e sintetico.</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Presentazione di testi storie, quesiti con riferimenti alle esperienze della classe.</p> <p>Utilizzo del linguaggio specifico in contesti esperienziali per comprendere e sperimentare il concetto relativo ad alcuni termini come unire, aggiungere, togliere, confrontare, separare, ripetere, raggruppare, distribuire, ogni, contrario....</p> <p>Analisi delle parti del testo del problema e comprensione. Spiegazioni ed esplicitazioni del procedimento risolutivo.</p>	

COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA	<p>Riconoscere l'universalità del linguaggio matematico come strumento per la comunicazione tra persone di lingua diversa.</p> <p>Usare i simboli e i termini del linguaggio matematico.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio matematico a scopo comunicativo.</p> <p>Organizzare e sintetizzare contenuti e conoscenze con l'ausilio di schemi, tabelle e grafici....</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Conoscenza ed uso dei termini e simboli matematici.</p> <p>I diversi sistemi di misurazione convenzionali (miglio, sterlina...)</p>	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>“Matematizzare” (rappresentare con linguaggio matematico situazioni in riferimento a contesti reali e non, di differente tipologia).</p>	<p>Cercare informazioni, dati risorse e strumenti.</p> <p>Selezionare dati, informazioni, relazioni e obiettivi.</p> <p>Interpretare e rappresentare con modalità diverse.</p> <p>Compiere scelte o formulare ipotesi in merito ad azioni, strategie e soluzioni.</p> <p>Sperimentare percorsi di azione e soluzione propri e non, valutarne l'efficacia in merito allo scopo.</p> <p>Ideare, costruire situazioni problematiche prendendo spunto da situazioni</p>	<p>OTTOBRE /NOVEMBRE</p> <p>Il sistema di numerazione e il valore posizionale delle cifre.</p> <p>I numeri romani</p> <p>Le tecniche di calcolo applicate alle quattro operazioni</p> <p>Le frazioni</p> <p>Le potenze.</p> <p>Gli enti geometrici: punto, linee, angoli.</p> <p>La classificazione delle figure piane: poligoni e non poligoni.</p>	<p><u>NOVEMBRE</u></p> <p><u>GENNAIO</u></p> <p><u>MARZO</u></p> <p><u>MAGGIO</u></p>

	<p>Classificare scegliendo e usando criteri e indicatori anche in relazione a collocazioni spaziali.</p>	<p>concrete, da storie, immagini, domande e calcoli.</p> <p>Discriminare tra verità e falsità; certezza, possibilità e impossibilità, anche quantificando l'incertezza o la possibilità.</p> <p>Riconoscere il valore dei connettivi logici.</p> <p>Osservare e discriminare caratteristiche in contesti reali e non. Operare delle classificazioni sulla base di uno o più criteri riconoscendo le relazioni di appartenenza. Descrivere e denominare figure del lo spazio e del piano riconoscendone gli elementi significativi. Confrontare e misurare con strumenti e unità convenzionali e non, sapendo operare anche cambi.</p>	<p>Il perimetro e l'area del quadrato, del rettangolo.</p> <p>Le misure di lunghezza e superficie.</p> <p>Le equivalenze con i numeri interi</p> <p>DICEMBRE/GENNAIO</p> <p>I decimali: operazioni ed equivalenze.</p> <p>Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000.</p> <p>L'arrotondamento e l'approssimazione dei numeri.</p> <p>L'euro.</p> <p>La compravendita.</p> <p>Il perimetro e l'area del parallelogramma.</p> <p>FEBBRAIO/MARZO</p> <p>Le misure di peso-massa e capacità.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Quantificare, porre in relazione quantità e operare con esse.</p>	<p>Localizzare con riferimento ad indicatori spaziali. Stimare una quantità anche in relazione ad un risultato di un'operazione. Riconoscere ed usare il simbolo numerico sia in base all'aspetto cardinale sia in base all'aspetto ordinale (fino al miliardo), i numeri frazionari e decimali. Stabilire e riconoscere relazioni e ordini Riconoscere la regolarità dei numeri. Discriminare il valore posizionale delle cifre nel numero Operare con i numeri con efficacia e consapevolezza non solo del significato degli operatori ma anche della loro relazione Interpretare, sintetizzare e rappresentare dati e relazioni decodificando e usando il linguaggio matematico e gli strumenti statistici</p>	<p>Le misure di tempo. I numeri relativi. Uso della retta dei numeri, anche con frazioni e decimali. I multipli e i divisori. Il perimetro e l'area del rombo, del trapezio e dei triangoli. Le trasformazioni geometriche: traslazioni, ribaltamento, rotazione, isometria. APRILE/MAGGIO I criteri di divisibilità. La scomposizione in fattori primi. Le espressioni aritmetiche. Le percentuali: interesse e sconto. Il calcolo della probabilità.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Rielaborare “oggetti matematici” (conoscenze, concetti e processi).</p> <p>Argomentare le proprie idee e punti di vista giustificandoli e anche modificandoli nel confronto con alternative e giungendo anche ad astrazioni e generalizzazioni.</p>	<p>Esporre dando fondatezza alle idee, anche per classificazioni e ordinamenti, formalizzando e generalizzando. Riconoscere valore alle alternative.</p> <p>Individuare le criticità e le valenze.</p> <p>Trovare l'errore, correggere e correggersi.</p>	<p>Il perimetro e l'area dei poligoni regolari.</p> <p>Circonferenza e cerchio.</p> <p>Il concetto di volume.</p> <p>ANNUALE</p> <p>Il calcolo mentale e stima</p> <p>Presentazione di situazioni problematiche di vario tipo.</p> <p>Invenzione di domande, testi di problemi con riferimento a situazioni concrete, dati, immagini.</p> <p>Riflessione sui dati necessari, superflui, nascosti, mancanti e sulle richieste.</p> <p>Enunciati e connettivi logici.</p> <p>Eventi certi, possibili e impossibili.</p>	
--	--	---	--	--

			<p>Statistica: indagine, raccolta dati e rappresentazione mediante grafici e tabelle.</p> <p>Moda, mediana e media aritmetica.</p>	
COMPETENZA DIGITALE	Usare le risorse digitali come fonti di informazione e di rielaborazione.	<p>Reperire informazioni seguendo procedure in sequenza.</p> <p>Selezionare risorse e informazioni opportune.</p> <p>Organizzare le risorse e le informazioni in modo logico.</p> <p>Produrre elaborazioni di diverso tipo (verbali, rappresentazioni grafiche, tabelle, schemi e mappe).</p> <p>Eeguire procedure per utilizzare software didattici e strumenti digitali.</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Uso del PC e della LIM in relazione a programmi (PAINT, WORD) e a software didattici (Ivana, Geogebra...)</p> <p>Rappresentazioni, rielaborazioni e prodotti digitali.</p>	
IMPARARE AD IMPARARE	Gestire in modo efficace, in funzione del raggiungimento di uno scopo, le risorse disponibili nel rispetto del tempo.	<p>Ricerca conoscenze possedute o reperirne nuove da fonti diverse.</p> <p>Interpretare le richieste.</p>	<p><u>ANNUALE</u></p> <p>Discussioni collettive su quesiti, problemi ed esperienze</p>	

	Saper riflettere in modo critico.	<p>Scegliere gli strumenti necessari.</p> <p>Organizzare le risorse e il lavoro.</p> <p>Trovare errori e individuare modalità di correzione.</p> <p>Valutare punti di forza e di debolezza.</p> <p>Orientarsi con valutazione di probabilità di fronte a una scelta.</p>	<p>Ricerca dell'errore.</p> <p>Autovalutazione.</p> <p>Argomentazione relativa alle scelte effettuate e alle metodologie adottate.</p>	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>Esporre le proprie idee per confrontarsi col punto di vista degli altri.</p> <p>Interagire con gli altri con un atteggiamento di apertura.</p>	<p>Descrivere i procedimenti risolutivi seguiti e identificare strategie di soluzione diverse nel confronto e punti di vista differenti.</p> <p>Organizzare il lavoro suddividendo i compiti in modo efficace e collaborativo e dando valore ad ogni ruolo nel gruppo.</p> <p>Accettare soluzioni e posizioni diverse, nonché</p>	<p><u>ANNUALE</u></p> <p>Attività laboratoriali e di gruppo</p>	

	<p>riferimento culturale e saperlo utilizzare per interpretare e rielaborare i contenuti di ogni espressione del sapere, anche nel tempo.</p>	<p>interpretare espressioni culturali di diverso genere.</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri, anche della misura, in uso o che sono stati in uso in passato.</p> <p>Produrre elaborati utilizzando conoscenze e rappresentazioni statistiche per organizzare e rappresentare i contenuti relativi alle diverse espressioni culturali.</p>	<p>I sistemi di numerazione e di misura del passato e in altre culture</p>	
--	---	--	--	--

Geografia

Competenze chiave europee	Traguardi di competenze	Obiettivi d'apprendimento	Contenuti interclasse (scansione bimestrale)	Verifiche concordate (per conoscenze ed abilità)
Comunicare nella madrelingua	<p>Utilizzare il linguaggio specifico della geo-graficità</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite</p> <p>Comunicare percorsi dando indicazioni per orientarsi nello spazio</p> <p>Individuare e descrivere elementi fisici e antropici di un ambiente</p>	<p>Conoscere e utilizzare termini specifici di apprendimento</p> <p>Leggere e comprendere vari tipi di testo</p> <p>Leggere e interpretare carte di vario tipo</p> <p>Verbalizzare percorsi</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei vari ambienti e gli elementi che li contraddistinguono</p>	<p>OTTOBRE /NOVEMBRE</p> <p>L'Italia politica ed economica</p> <p>La distribuzione della popolazione nel paese</p> <p>Lavoro ed economia</p> <p>Le regioni amministrative italiane: cosa sono, quali sono e come funzionano.</p> <p>L'Unione Europea</p> <p>Piemonte, Val d'Aosta</p> <p>DICEMBRE/GENNAIO</p> <p>Lombardia, Trentino Alto Adige, Veneto, Friuli Venezia Giulia</p> <p>FEBBRAIO/MARZO</p>	<p><u>GENNAIO</u></p> <p><u>MAGGIO</u></p>

			<p>Liguria, Toscana, Emilia-Romagna, Umbria, Marche, Lazio, Abruzzo, Molise</p> <p>APRILE/MAGGIO Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia, Sardegna</p> <p>ANNUALE</p> <p>Uso di carte tematiche e tabelle per analizzare i dati relativi ai vari tipi di attività economica</p> <p>Caratteristiche fisiche, sociali, economiche e tradizionali delle regioni italiane.</p> <p>I problemi ambientali dell'Italia e del mondo: l'acqua, I rifiuti, l'inquinamento atmosferico, l'energia...</p> <p>Le aree protette</p>	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Sapere quali lingue vengono parlate in Italia e nel Mondo	Conoscere quali sono le principali lingue parlate in Italia e nel mondo	ANNUALE	

	Utilizzare la lingua studiata per reperire informazioni	Riconoscere l'universalità di alcuni termini della lingua inglese nella comunicazione (GPS)	Gli ambienti naturali: mare, montagna, collina, fiume, pianura...	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA.	<p>Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici</p> <p>Interpretare grafici e tabelle</p> <p>Confrontare grafici e tabelle</p>	<p>Leggere percorsi e mappe</p> <p>Rappresentare graficamente percorsi e mappe</p> <p>Leggere e costruire grafici e tabelle</p> <p>Rappresentare relazioni e dati costruendo grafici e tabelle.</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Tabelle, grafici, istogramma, aerogramma</p> <p>Riduzione/ingrandimenti in scala</p> <p>Densità di popolazione</p> <p>Tabelle, grafici, istogramma, aerogramma.</p>	
COMPETENZA DIGITALE	<p>Saper ricavare informazioni attraverso l'uso di strumenti digitali</p> <p>Utilizzare le conoscenze geografiche per verificare la validità delle informazioni.</p>	<p>Utilizzare le nuove tecnologie per reperire informazioni</p> <p>Selezionare in modo consapevole le informazioni</p> <p>Costruire grafici e tabelle per rappresentare, interpretare e confrontare.</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Grafici e tabelle</p> <p>Uso di Internet per ricercare informazioni</p>	

<p>COMPETENZE INTERPERSONALI, INTERCULTURALI E SOCIALI E COMPETENZA CIVICA</p>	<p>Riconoscere le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p> <p>Tutelare e valorizzare il patrimonio naturale e culturale</p> <p>Riconoscere l'organizzazione del proprio territorio.</p>	<p>Conoscere come gli interventi dell'uomo hanno modificato lo spazio circostante nel corso del tempo</p> <p>Comprendere l'interconnessione tra bisogni dell'uomo e interventi sull'ambiente</p> <p>Comprendere come gli interventi dell'uomo hanno inciso sull'ambiente (disboscamento, inquinamento, dissesto idrologico...)</p> <p>Assumere atteggiamenti e comportamenti sostenibili nei confronti dell'ambiente</p> <p>Riconoscere la struttura amministrativa della propria nazione</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Riflessione sui comportamenti corretti in ambienti pubblici</p> <p>Regioni amministrative d'Italia</p> <p>L'evoluzione della popolazione italiana: demografia, censimento e densità di popolazione</p> <p>Indagare le principali problematiche ambientali dell'Italia, dell'Europa e del Mondo</p>	
<p>IMPRENDITORIALITA'</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante</p> <p>Utilizzare e interpretare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini,..) e innovativi</p>	<p>Progettare percorsi trovando le soluzioni adeguate</p> <p>Conoscere e saper selezionare gli strumenti</p>	<p>DICEMBRE/MAGGIO</p> <p>Progettazione di percorsi in luoghi noti e non.</p> <p>Scelta dei mezzi di trasporto più idonei da</p>	<p><u>DICEMBRE</u></p>

	(cartografia computerizzata)per comprendere e comunicare fatti e fenomeni Progettare soluzioni	più opportuni per spiegare fatti e fenomeni Individuare la strategia e gli strumenti più idonei in relazione all'obbiettivo da raggiungere	utilizzare per raggiungere la meta prefissata.	<u>MAGGIO</u>
ESPRESSIONE CULTURALE	Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani anche in relazione all'evoluzione nel tempo Confrontare alcuni caratteri di paesaggi europei e mondiali Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale e naturale e ipotizzare azioni di valorizzazione Analizzare fatti e fenomeni demografici, sociali e economici	Conoscere la morfologia dei paesaggi italiani la loro evoluzione nel tempo Comprendere come le trasformazioni del paesaggio sia avvenute in funzione dei bisogni dell'uomo Conoscere i principali ambienti presenti nel mondo Conoscere il principale patrimonio artistico del proprio territorio e di quello nazionale Conoscere il patrimonio naturale protetto italiano Conoscere le trasformazioni demografiche, sociali ed	ANNUALE Il patrimonio geo-artistico da tutelare Le città d'Italia nella storia Conoscenza dei principali monumenti delle città italiane Conoscenza e confronto fra culture diverse	

		economiche legate all'evoluzione naturale e antropica del territorio.		
--	--	---	--	--

Scienze

Competenze chiave europee	Traguardi di competenze	Obiettivi d'apprendimento	Contenuti interclasse (scansione bimestrale)	Verifiche concordate (per conoscenze ed abilità)
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	<p>Leggere e comprendere vari testi.</p> <p>Esporre in forma chiara utilizzando il linguaggio appropriato</p> <p>Formulare domande, discutere e confrontarsi</p> <p>Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti.</p>	<p>Cogliere gli elementi chiave</p> <p>Argomentare su ciò che ha sperimentato utilizzando il linguaggio specifico</p> <p>Riconoscere situazioni problematiche, motivando le soluzioni</p> <p>Criticare le proposte proprie e altrui</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Utilizzo della terminologia scientifica.</p> <p>Descrizione verbale e scritta delle fasi di un esperimento scientifico.</p>	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	<p>Ascoltare e comprendere alcuni termini specifici utilizzati a livello internazionale</p>	<p>Riconoscere e individuare il significato di alcuni termini utilizzati a livello internazionale specifici della disciplina</p> <p>Descrivere in modo semplice fatti e fenomeni.</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Conoscenza e uso di alcuni termini scientifici.</p>	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE	<p>Osservare e individuare ed analizzare i fenomeni</p>	<p>Cogliere o trovare somiglianze e differenze</p>	<p>OTTOBRE /NOVEMBRE</p> <p>Il sistema solare</p>	<p><u>NOVEMBRE</u></p>

<p>IN SCIENZA E TECNOLOGIA.</p>	<p>Formulare ipotesi e soluzioni elaborando semplici modelli</p> <p>Comprendere relazioni, classificare contenuti, processi e soluzioni</p>	<p>dei fenomeni e dei processi</p> <p>Individuare gli aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni</p> <p>Individuare strategie di soluzioni</p> <p>Effettuare misurazioni</p> <p>Registrare dati e identificare relazioni spazio-temporali</p> <p>Riconoscere regolarità</p> <p>Identificare gli elementi chiave</p>	<p>La Terra: rotazione e rivoluzione.</p> <p>La luna e le fasi lunari.</p> <p>La luce solare: sorgenti naturali ed artificiali</p> <p>Trasformazione della materia e dell'energia: L'energia</p> <p>Il calore</p> <p>Il suono</p> <p>DICEMBRE/GENNAIO</p> <p>Il corpo umano: cellule, tessuti ,organi e apparati</p> <p>L'alimentazione</p> <p>L'apparato digerente</p> <p>FEBBRAIO/MARZO</p>	<p><u>GENNAIO</u></p> <p><u>MARZO</u></p> <p><u>MAGGIO</u></p>
--	---	--	---	--

			<p>L'apparato locomotore: sistema scheletrico e sistema muscolare.</p> <p>L'apparato respiratorio</p> <p>L'apparato circolatorio</p> <p>L'apparato escretore</p> <p>APRILE/MAGGIO L'apparato riproduttore</p> <p>L'apparato immunitario</p> <p>Il sistema nervoso, i cinque sensi</p>	
COMPETENZA DIGITALE	Usare le abilità e le conoscenze per ricavare e produrre informazioni attraverso risorse digitali	<p>Eeguire procedure in sequenza</p> <p>Ricerca e archiviare dati e informazioni</p> <p>Rappresentare graficamente contenuti e dati</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti mediante le risorse digitali</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Rappresentazione di procedure in sequenza (diagramma di flusso)</p> <p>Lettura e interpretazione di tabelle, grafici.</p> <p>Utilizzo della tecnologia digitale per consolidare e approfondire concetti.</p>	

	<p>Comprendere le relazioni tra lo sviluppo della scienza e l'evoluzione socio-storica dell'uomo</p> <p>Collaborare e condividere le azioni esperienziali e sperimentali</p> <p>Rispettare e accettare le idee e le ipotesi degli altri</p>	<p>Trovare e confrontare esempi di cura verso l'ambiente</p> <p>Individuare elementi chiave per assumere atteggiamenti responsabili</p>	<p>vivere sociale a partire dall'ambiente scolastico</p> <p>Uso consapevole dell'energia e delle risorse naturali e artificiali</p> <p>Attività di ricerca</p>	
IMPRENDITORIALITA'	<p>Proporre e realizzare semplici esperimenti</p> <p>Pianificare ed organizzare le sequenze di azioni</p>	<p>Difendere le proprie soluzioni e strategie</p> <p>Spiegare e motivare le proprie proposte</p> <p>Individuare e scegliere le risorse necessarie</p> <p>Argomentare il lavoro svolto</p> <p>Scegliere e gestire i modi e i tempi di lavoro</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Argomentazione delle soluzioni adottate</p> <p>Scelta delle risorse in base ad un obiettivo</p>	
ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Riconoscere e rispettare somiglianze e differenze tra culture diverse</p> <p>Preservare la biodiversità</p>	<p>Trovare e confrontare similarità e differenze in diverse culture</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Abitudini alimentari e stili di vita nelle varie culture</p>	

		Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente ecosostenibili		
--	--	--	--	--

Storia

Competenze chiave europee	Traguardi di competenze	Obiettivi d'apprendimento	Contenuti interclasse (scansione bimestrale)	Verifiche concordate (per conoscenze ed abilità)
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	<p>Comprendere testi e argomenti storici letti e ascoltati.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi dati o ascoltati.</p> <p>Produrre testi di argomento storico e relazionare utilizzando il lessico specifico.</p>	<p>Cogliere da fonti e testi storici informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Individuare e cogliere nelle vicende storiche personali e generali elementi chiave, dati spaziali e temporali.</p> <p>Esporre (relazionare) con coerenza conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio specifico.</p> <p>Produrre testi in sequenza temporale, in forma di saggio e di elaborato narrativo attraverso l'organizzazione e la categorizzazione delle fonti, la tematizzazione delle conoscenze acquisite.</p>	<p>OTTOBRE /NOVEMBRE</p> <p>Greci</p> <p>Indi</p> <p>Cinesi</p> <p>DICEMBRE/GENNAIO</p> <p>Antiche civiltà italiche</p> <p>Etruschi</p> <p>FEBBRAIO/MAGGIO</p> <p>I Romani</p> <p>La cristianizzazione</p> <p>I barbari</p> <p>La storia di Torino</p> <p>La Torino romana</p>	<p><u>GENNAIO</u></p> <p><u>MAGGIO</u></p>

<p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p>	<p>Ricavare semplici informazioni da fonti orali e scritta.</p> <p>Produrre semplici testi usando indicatori temporali.</p>	<p>Cogliere elementi temporali chiave in una breve e semplice descrizione orale e scritta</p> <p>Usare indicatori temporali per produrre semplici testi storici.</p>	<p>ANNUALE</p> <p>La monarchia nel Regno Unito: la famiglia reale.</p>	
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA.</p>	<p>Argomentare su relazioni spazio-temporali e di causa-effetto</p> <p>Costruire linee del tempo, grafici, tabelle, mappe spazio-temporali per organizzare conoscenze storiche.</p>	<p>Riordinare ed eseguire procedure in sequenza.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, eventi, datazioni e periodizzazioni.</p> <p>Confrontare sistemi di datazione diverse passando da un sistema all'altro.</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Indicatori temporali: secolo, millennio.</p> <p>Confronto tra datazione cristiana, cinese, ebraica, musulmana.</p> <p>Classificazioni di fonti.</p> <p>Costruzione di carte geo-storiche, mappe spazio-temporali.</p>	<p><u>GENNAIO</u></p> <p><u>MAGGIO</u></p>

		<p>Leggere e utilizzare cronologie e carte geo-storiche relative a civiltà studiate anche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Individuare analogie e differenze effettuando confronti tra esperienze, oggetti, fatti, eventi storici.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>		
COMPETENZA DIGITALE	Usare le abilità e le conoscenze per ricavare e produrre informazioni attraverso risorse digitali.	<p>Eeguire procedure in sequenza.</p> <p>Utilizzare risorse digitali per cercare informazioni.</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante risorse digitali.</p>	ANNUALE Ricerca in gruppo/individuale di informazioni relative ad un argomento.	
IMPARARE A IMPARARE	Essere consapevoli del proprio processo di	Individuare le tracce e usarle come fonti per	ANNUALE	<u>GENNAIO</u>

	<p>apprendimento e delle opportunità che si presentano.</p> <p>Organizzare, applicare e trasferire conoscenze e abilità in contesti nuovi e differenti.</p>	<p>produrre conoscenze passato.</p> <p>Leggere carte geo-storiche relative a civiltà non note.</p> <p>Organizzare e rielaborare con una rappresentazione sintetica (mappa, tabella, mappa spazio-temporale) usando le conoscenze, le abilità e le concettualizzazioni di base apprese, una civiltà non nota.</p> <p>Confrontare civiltà esplicitando somiglianze e differenze.</p> <p>Esplicitare in una civiltà il processo di trasformazione evidenziando permanenze e mutamenti.</p> <p>Ipotizzare le motivazioni per la costruzione di strumenti convenzionali e scientifici per la misurazione e la rappresentazione del</p>	<p>Quadro di civiltà antiche Confronto tra civiltà evidenziando mutamenti e permanenze.</p> <p>Confronto all'interno di una civiltà evidenziando processi di trasformazione.</p> <p>FEBBRAIO/MAGGIO</p> <p>Procedure di indagine per affrontare lo studio della storia locale partendo dai monumenti e dagli indizi, problematizzazione, lettura delle fonti, ricerca di informazioni.</p> <p>Ricerca storica sul passato locale (archivio della scuola)</p>	<p><u>MAGGIO</u></p>
--	---	---	---	----------------------

		tempo (orologio, calendario, linea temporale...).		
COMPETENZE INTERPERSONALI, INTERCULTURALI E SOCIALI E COMPETENZA CIVICA	<p>Partecipare alla vita sociale e civile in modo attivo, consapevole e democratico.</p> <p>Essere consapevoli di avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità confrontandola con la contemporaneità.</p>	<p>Individuare conflitti e progettare strategie per risolverli all'interno del gruppo classe.</p> <p>Riconoscere i codici di comportamento rispetto ai diversi contesti.</p> <p>Difendere le proprie proposte, rispettare quelle degli altri, accettare e confrontarsi con asserzioni diverse e riconoscere i propri errori.</p> <p>Riconoscere opinioni in culture diverse.</p> <p>Confrontarsi con altre culture e tradizioni per comprendere l'"altro".</p> <p>Trovare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>	<p>ANNUALE Convenzione dei Diritti dell'infanzia</p> <p>Diritti e doveri legati alla persona oggi e nel passato.</p>	

		Cogliere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.		
IMPRENDITORIALITA'	Pianificare, gestire progetti assumendosi rischi e responsabilità per raggiungere obiettivi.	<p>Dimostrare il proprio spirito di iniziativa anche cooperando con altri attraverso la ricerca storica.</p> <p>Individuare e interpretare fatti eventi e processi del passato per pianificare, gestire valutare e per ricercare informazioni.</p>	ANNUALE	<p>In piccolo gruppo partecipazione e costruzione di semplici ricerche storiche sul passato recente e locale</p> <p>Partecipazione alla costruzione di processi e dei prodotti per concorsi, per manifestazione ed eventi.</p>
ESPRESSIONE CULTURALE	Mettere in relazione il patrimonio culturale con i fatti storici.	<p>Usare fonti di tipo diverso per superare pregiudizi e stereotipi.</p> <p>Conoscere procedure e tecniche di lavoro per la ricerca (archivi biblioteche e siti archeologici).</p> <p>Rappresentare con diverse espressioni culturali le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	ANNUALE	<p>Uso di immagini o monumenti del Patrimonio culturale per conoscere gli aspetti e gli indicatori di una civiltà.</p> <p>Uso dell'archivio, della biblioteca, del museo e dei siti archeologici per evidenziare le varie espressioni culturali di una civiltà.</p>

Tecnologia

Competenze chiave europee	Traguardi di competenze	Obiettivi d'apprendimento	Contenuti interclasse (scansione bimestrale)	Verifiche concordate (per conoscenze ed abilità)
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	<p>Cogliere e descrivere gli stimoli forniti dagli strumenti tecnologici</p> <p>Leggere e ricavare informazioni da guide d'uso cartacee e online</p> <p>Riconoscere e descrivere elementi e fenomeni rilevati nell'ambiente</p>	<p>Descrivere la funzione principale degli strumenti e spiegarne il funzionamento</p> <p>Ricavare informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo la documentazione tecnico-commerciale</p> <p>Elaborare documenti, mappe concettuali e flow chart per descrivere i flussi logici</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Uso dei programmi di Office (Paint, Word...) per creare documenti multimediali</p>	<p><u>GENNAIO</u></p> <p><u>MAGGIO</u></p>
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	<p>Leggere e ricavare il significato dei termini in inglese di uso comune in ambito tecnologico</p>	<p>Cercare e ricavare le informazioni utili dai manuali cartacei, o da Internet</p> <p>Riconoscere le funzionalità dei dispositivi e delle applicazioni informatiche</p>	<p>IL significato dei termini informatici in lingua inglese anche con l'utilizzo di traduttori online.</p> <p>Utilizzo della terminologia inglese legata all'informatica.</p>	

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA.</p>	<p>Riconoscere, interpretare ed utilizzare i processi di trasformazione dei materiali e delle risorse</p> <p>Riconoscere alcune caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia</p> <p>Orientarsi con dimestichezza e spirito critico tra i mezzi di comunicazione</p>	<p>Eeguire prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni</p> <p>Compiere stime approssimative su pesi o misure degli oggetti osservati nell'ambiente</p> <p>Accostarsi alla tecnologia di uso comune esplorandone funzioni e potenzialità Realizzare semplici oggetti con materiale diverso</p> <p>Riconoscere le funzioni principali dei Media, del PC e di altri dispositivi (smartphone, TV interattiva, etc) e saperli usare per lo studio e il tempo libero</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Lettura ed interpretazione di grafici e tabelle.</p> <p>Creazione di un diagramma di flusso (flow-chart).</p>	
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Usare applicativi informatici per realizzare oggetti multimediali</p>	<p>Creare con un word processor documenti digitali dall'aspetto curato, applicando le formattazioni di base</p> <p>Eeguire rilievi fotografici a scuola e a casa per</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Riconoscimento dei dispositivi input e output dal Pannello di controllo</p>	<p><u>GENNAIO</u></p>

	<p>Usare in modo sicuro internet e la posta elettronica</p>	<p>creare presentazioni animate</p> <p>Creare tabelle e semplici grafici 2D e 3D con un foglio elettronico</p> <p>Nel rispetto della sicurezza informatica, cercare, raccogliere e trattare le informazioni dal Web; scaricare e installare sul PC programmi di comune utilità; comunicare con gli altri attraverso le e-mail</p>	<p>Apertura di “Esplora risorse” e visualizzazione delle unità del PC</p> <p>Uso delle tecniche di “taglia e incolla”, “copia e incolla” da “Esplora risorse” per cartelle e files anche su memorie esterne.</p> <p>Riconoscimento dei formati dei files (.doc, .jpg, .avi, .xls, .ppt)</p> <p>Creazione di documenti multimediali (inserire / modificare / cancellare immagini, tabelle, link)</p> <p>Creazione di slide show animati</p> <p>Ricerca di informazioni in rete e condivisione con gli altri; creazione ed invio di una e-mail</p> <p>La sicurezza informatica</p>	<p><u>MAGGIO</u></p>
<p>IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Acquisire, elaborare e assimilare nuove</p>	<p>Usare in modo efficace e responsabile gli strumenti tecnologici e Internet</p>	<p>ANNUALE</p>	

	<p>conoscenze attraverso la tecnologia</p> <p>Migliorare la gestione del proprio tempo con la tecnologia</p> <p>Gestire in modo consapevole la relazione con gli altri attraverso le nuove modalità di socializzazione</p>	<p>Essere consapevoli dei vantaggi dell'uso della tecnologia nello studio</p> <p>Capire il significato di "gioco" e di "relazione" in rapporto alla tecnologia; condividere con gli altri il lavoro e scambiarsi informazioni usando Internet</p>	<p>Scelta delle informazioni tra le diverse fonti (TV, giornali, Web)</p> <p>Riconoscimento dei punti di forza ed i limiti del proprio apprendimento e svilupparli con il supporto del PC</p> <p>Comprensione del significato di "gioco" e di "relazione" in rapporto alla tecnologia</p>	
COMPETENZE INTERPERSONALI, INTERCULTURALI E SOCIALI E COMPETENZA CIVICA	<p>Rispettare l'ambiente, a cominciare dal contesto scolastico e familiare</p> <p>Riconoscere in modo critico i vantaggi e gli svantaggi della tecnologia</p> <p>Applicare le regole della "net-etiquette" quando si naviga in internet.</p>	<p>Educare all'uso della tecnologia e di Internet, a casa e a scuola</p> <p>Essere consapevoli dei danni dell'inquinamento tecnologico (abuso dei dispositivi)</p> <p>Usare la rete con un criterio etico (Social network, chat...)</p>	<p>ANNUALE</p> <p>I danni dell'inquinamento tecnologico (abuso dei dispositivi)</p> <p>La rete come valido strumento di ricerca e consultazione</p>	
IMPRENDITORIALITA'	<p>Pianificare la fabbricazione o la</p>	<p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso</p>	<p>ANNUALE</p>	

	<p>modifica di semplici oggetti, elencando strumenti e materiali necessari</p> <p>Utilizzare risorse materiali, informatiche e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale</p> <p>Capire l'uso della tecnologia nel lavoro individuale e di gruppo</p>	<p>quotidiano, in relazione a nuovi bisogni e necessità</p> <p>Capire che la tecnologia è uno strumento che può migliorare la qualità della vita, non creare dipendenza</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p>	<p>La tecnologia come strumento utile a migliorare la qualità della vita.</p> <p>Gli interventi della tecnologia nei processi produttivi</p>	
ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Osservare l'evoluzione nel tempo della tecnologia ed il legame con l'evoluzione della società</p> <p>Utilizzare la tecnologia per approfondire culture e tradizioni diverse</p>	<p>Ricostruire l'evoluzione nel tempo della tecnologia e della società e riconosce i benefici e gli svantaggi apportati dagli strumenti di comunicazione</p> <p>Dimostrare che la tecnologia consente l'integrazione di culture diverse.</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Ricostruzione dell'evoluzione nel tempo della tecnologia e della società</p> <p>Dimostrazione del fatto che la tecnologia consente l'integrazione di culture diverse</p> <p>I benefici dei principali strumenti di comunicazione.</p>	

IN SCIENZA E TECNOLOGIA.	<p>basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Utilizzare semplici software per ascoltare e produrre musica e suoni.</p> <p>Costruire strumenti didattico-musicali.</p>	<p>Classificare suoni naturali da suoni artificiali.</p> <p>Utilizzare voci, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo consapevole.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori musicali, attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari.</p>	<p>suoni e rumori, ritmo, melodia, rappresentazione del suono e note musicali.</p>	<p><u>MAGGIO</u></p>
COMPETENZA DIGITALE	<p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale</p>	<p>Utilizzare voci, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo consapevole. (cinema, televisione, computer ...).</p>	<p>ANNUALE Riconoscimento dei vari formati audio e i principali software per la riproduzione musicale attraverso sistemi multimediali.</p>	
IMPARARE A IMPARARE	<p>Classificare ed interpretare in modo critico brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Riconoscere ed interpretare semplici brani musicali di diverso genere.</p>	<p>ANNUALE Ascolto, interpretazione, descrizione di brani musicali di diverso</p>	

		Ampliare con gradualità le proprie capacità d'invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.	genere, classico e moderno.	
COMPETENZE INTERPERSONALI, INTERCULTURALI E SOCIALI E COMPETENZA CIVICA	Riconoscere ed esprimere la funzione emotivo-affettiva della musica. Cogliere ed apprezzare i diversi patrimoni storico-musicali.	Riconoscere e manifestare le emozioni attraverso la musica. Cantare insieme. Partecipare in modo attivo a diverse esperienze musicali. Eseguire collettivamente brani polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	ANNUALE Ascolto, interpretazione e descrizione di brani musicali di diverso genere, stile e provenienza. Riconoscimento del valore espressivo delle musiche ascoltate tradotto in parole, azioni e disegni.	
IMPRENDITORIALITA'	Cogliere le opportunità offerte dal linguaggio musicale.	Realizzare liberamente in modo creativo brani musicali imparando gradualmente a gestire tecniche e materiali. Eseguire da soli o in gruppo semplici brani vocali o strumentali utilizzando strumenti didattici e auto-costruiti.	ANNUALE Interpretazione creativa di brani musicali.	

Educazione motoria

Competenze chiave europee	Traguardi di competenze	Obiettivi d'apprendimento	Contenuti interclasse (scansione bimestrale)	Verifiche concordate (per conoscenze ed abilità)
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	Comprendere linguaggi in varie occasioni di gioco – sport anche con il lessico specifico.	Riconoscere messaggi orali e scritti. Utilizzare il lessico specifico. Argomentare in modo efficace e corretto il proprio vissuto motorio.	ANNUALE I giochi sportivi e la loro storia	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Comprendere linguaggi in lingua 2 in varie occasioni di gioco – sport.	Riconoscere ed eseguire consegne in lingua inglese. Identificare gesti motori come comunicazione. Utilizzare il lessico specifico in varie situazioni motorie	ANNUALE Giochi di squadra con utilizzo di terminologia specifica in lingua 2	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA.	Percepire il proprio corpo e padroneggiare gli schemi motori nel continuo adattamento alle variabili spazio – tempo.	Riconoscere ed ipotizzare traiettorie e distanze di azioni motorie. Identificare ed eseguire ritmi e successioni	ANNUALE Giochi sportivi: esercizi e misurazioni dei gesti tecnici (numero di palleggi, numero di canestri, gol...)	<u>GENNAIO</u>

	<p>Utilizzare sequenze motorie in esperienze ritmico – musicali e coreutiche.</p> <p>Riconoscere i principi essenziali relativi al proprio benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p>	<p>temporali delle azioni motorie.</p> <p>Individuare la posizione del corpo nello spazio.</p> <p>Ideare strategie motorie per acquisire concetti spazio – temporali.</p> <p>Conoscere e utilizzare il corpo in funzione dell'attività.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio – respiratorie e muscolari) e cogliere collegamenti fra funzioni fisiologiche ed esercizio fisico.</p>	<p>Esercizi di respirazione e calcolo della frequenza cardiaca abbinati alla corsa di resistenza</p> <p>Principi per una sana e corretta alimentazione</p>	<p><u>MAGGIO</u></p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Saper usare le abilità e le conoscenze per ricavare e produrre informazioni attraverso risorse digitali.</p>	<p>Eseguire procedure per organizzare sequenze motorie.</p> <p>Organizzare le informazioni tecnico</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Ricerche con l'utilizzo del computer sulla storia dello sport.</p>	

		<p>Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/ saltare afferrare/lanciare)</p> <p>Ideare ed eseguire sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive.</p> <p>Pianificare modalità esecutive di diverse proposte gioco-sport.</p>		
<p>COMPETENZE INTERPERSONALI, INTERCULTURALI E SOCIALI E COMPETENZA CIVICA</p>	<p>Agire rispettando i criteri base di convivenza civile-sociale e sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</p> <p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Individuare e utilizzare comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni personali e altrui.</p> <p>Cogliere il valore delle regole e la necessità di rispettarle.</p> <p>Individuare le regole nella competizione sportiva, rispettando tempi e spazi.</p> <p>Riconoscere e accettare la sconfitta con equilibrio e cogliere la vittoria rispettosi dell'altro.</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Giochi organizzati: esplicitazione di uso di strategie e tattiche nel rispetto del regolamento sportivo.</p>	<p><u>GENNAIO</u></p> <p><u>MAGGIO</u></p>

	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo.	Riconoscere ed accettare abilità diverse. Rappresentare forme di drammatizzazione e danza attraverso il linguaggio corporeo sapendo trasmettere anche contenuti emozionali.		
IMPRENDITORIALITA'	Pianificare esperienze motorie che permettono di maturare abilità di gioco-sport anche come orientamento per la futura pratica sportiva. Cogliere il senso di responsabilità di base della sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell' uso degli attrezzi.	Ideare e utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	ANNUALE Giochi di squadra autoarbitrati dagli alunni sia in base al regolamento di gioco sia in base alle regole di convivenza civile a tutela della sicurezza propri e altrui	
ESPRESSIONE CULTURALE	Prendere coscienza del proprio corpo attraverso il movimento e riconoscerne i principi essenziali relativi al benessere psico-fisico.	Applicare correttamente schemi motori nella realizzazione di giochi e sequenze motorie in relazione a sani stili di vita.	ANNUALE Esercizi per la presa di coscienza delle proprie capacità motorie: percorsi	<u>GENNAIO</u>

	<p>- Riconoscere attività sportive in relazione ai popoli.</p>	<p>Utilizzare giochi derivanti dalle diverse tradizioni popolari rispettandone indicazioni e regole.</p>	<p>di agilità, staffette, circuiti cronometrati</p> <p>Le olimpiadi e la loro storia.</p>	<p><u>MAGGIO</u></p>
--	--	--	---	----------------------

Educazione all'immagine

Competenze chiave europee	Traguardi di competenze	Obiettivi d'apprendimento	Contenuti interclasse	Verifiche concordate (per conoscenze ed abilità)
<p>COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali</p> <p>Osservare, esplorare descrivere, leggere in modo personale e creativo la realtà circostante, fotografie, opere d'arte e le immagini multimediali</p> <p>Rielaborare le conoscenze fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.</p> <p>Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma</p>	<p>Osservare con consapevolezza immagini e oggetti utilizzando le regole della percezione visiva e dell'orientamento nello spazio</p> <p>Comprendere, conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico.</p> <p>Sviluppare le proprie capacità creative usando codici e linguaggi espressivi</p> <p>Esprimersi utilizzando tecniche e manipolando materiali</p> <p>Leggere in alcune opere d'arte i principali elementi che la compongono e i significati simbolici e comunicativi</p>	<p>OTTOBRE /NOVEMBRE</p> <p>I colori e le forme</p> <p>I colori primari e secondari</p> <p>DICEMBRE/GENNAIO</p> <p>Lettura di semplici immagini</p> <p>FEBBRAIO/MAGGIO</p> <p>Le relazioni spaziali</p> <p>I personaggi e gli elementi di un'immagine</p> <p>ANNUALE</p> <p>Tecniche: matite colorate, pennarelli, pastelli a cera, collage.</p>	<p><u>GENNAIO</u></p> <p><u>MAGGIO</u></p>

	sempre più completa e autonoma, sul piano espressivo e comunicativo	Leggere e apprezzare un'opera d'arte Tradurre il messaggio visivo in linguaggio comunicativo orale e scritto.	I materiali plastici	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Riconoscere l'universalità del linguaggio iconico	Riconoscere ed utilizzare i codici e le regole compositive presenti nelle immagini	ANNUALE I codici e le regole universali presenti nelle immagini	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA.	Riconoscere in un testo iconico gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (luce-colori-volume-spazio) individuandone il loro significato	Utilizzare il linguaggio specifico sia verbale che simbolico. Osservare, analizzare, classificare e interpretare immagini. Riconoscere nell'espressioni artistiche proporzioni e rapporti matematici	ANNUALE Le relazioni spaziali nelle immagini, dipinti,...	
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare il software per la produzione e la rielaborazione di immagini in modo personale e creativo	Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle immagini della comunicazione multimediale Progettare e realizzare prodotti multimediali	ANNUALE Pittura digitale di semplici forme	

IMPARARE A IMPARARE	<p>Esprimersi in modo creativo e personale utilizzando varie tipologie di testi visivi</p> <p>Ideare elaborati ricercando soluzioni creative e originali</p>	<p>Progettare ed elaborare e utilizzare consapevolmente le tecniche figurative per un messaggio efficace.</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Illustrazione di un racconto/di una situazione</p>	
COMPETENZE INTERPERSONALI, INTERCULTURALI E SOCIALI E COMPETENZA CIVICA	<p>Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia</p>	<p>Ideare e progettare collettivamente soluzioni e strategie per la tutela e valorizzazione dei beni culturali</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Realizzazione di elaborati collettivi</p> <p>Confronto sulle strategie utili a tutelare i beni comuni</p>	
IMPRENDITORIALITA'	<p>Ideare e progettare elaborati cercando soluzioni creative ed originali.</p> <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecniche figurative</p> <p>Ipotizzare strategie per la tutela del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Realizzare immagini statiche e dinamiche in modo creativo ed originale anche nella produzione di testi digitali.</p> <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecniche figurative per un messaggio intenzionale.</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Uso di materiali plastici e tecniche: matite colorate, pennarelli, pastelli a cera, collage... per realizzare elaborati originali.</p> <p>Realizzazione di un elaborato efficace rispetto ad uno scopo.</p>	<p><u>GENNAIO</u></p> <p><u>MAGGIO</u></p>
ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Individuare i principali aspetti fondanti dell'opera</p>	<p>Individuare in un'opera sia antica che moderna gli</p>	<p>ANNUALE</p>	<p><u>GENNAIO</u></p>

	d'arte, apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse	elementi essenziali della forma, del linguaggio e dello stile dell'artista per comprendere il significato.	Lettura e semplice analisi di opere d'arte.	<u>MAGGIO</u>
--	---	--	---	---------------

Inglese

Competenze chiave europee	Traguardi di competenze	Obiettivi d'apprendimento	Contenuti interclasse	Verifiche concordate (per conoscenze ed abilità)
<p>COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>Ascoltare e comprendere espressioni e dialoghi di uso quotidiano</p> <p>Comunicare in modo comprensibile negli scambi comunicativi</p> <p>Leggere e scrivere parole, frasi e semplici testi</p>	<p>Utilizzare l'etimologia delle parole per la comprensione (conoscere il lessico)</p> <p>Argomentare usando vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi relativi all'alunno ed al suo mondo</p> <p>Chiedere e fornire informazioni</p> <p>Produrre semplici descrizioni</p> <p>Analizzare semplici testi accompagnati da supporti visivi</p> <p>Cogliere il significato globale del testo, identificando parole e frasi familiari</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Termini inglesi in uso nella lingua italiana</p> <p>Produzione di semplici descrizioni</p> <p>Descrizione di immagini</p> <p>Scambio di informazioni</p>	

		Riprodurre parole e frasi riferite al contesto scolastico e familiare		
		Produrre autonomamente semplici e brevi frasi		
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Ascoltare e comprendere espressioni di uso quotidiano e dialoghi	Utilizzare l'etimologia delle parole per la comprensione (conoscere il lessico)	OTTOBRE /NOVEMBRE	<u>NOVEMBRE</u>
	Comunicare in modo comprensibile negli scambi comunicativi legati alla routine	Argomentare usando vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi relativi all'alunno ed al suo mondo	Revision	
	Leggere e scrivere parole, frasi e semplici testi	Chiedere e fornire informazioni	Le preposizioni di luogo e di tempo	<u>GENNAIO</u>
		Produrre semplici descrizioni	Articoli partitivi	
		Analizzare semplici testi accompagnati da supporti visivi	Numeri fino a mille	
		Cogliere il significato globale del testo, identificando parole e frasi familiari	DICEMBRE/GENNAIO	<u>MARZO</u>
			Le professioni	
			La forma negativa e interrogativa del Simple Present	<u>MAGGIO</u>
			Le misure di valore	
			Gli esercizi commerciali	
			Preposizioni di luogo	

		<p>Riprodurre parole e frasi riferite al contesto scolastico e familiare</p> <p>Produrre autonomamente semplici e brevi frasi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e/o dare notizie...</p>	<p>Pronomi personali complemento</p> <p>La forma imperativa</p> <p>FEBBRAIO/MARZO</p> <p>Present Continuous</p> <p>Verbo Can/can't</p> <p>APRILE/MAGGIO</p> <p>Il clima</p> <p>Simple Past del verbo essere</p>	
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA.</p>	<p>Conoscere e usare il lessico e le strutture della Lingua2 riferiti a contenuti matematico-scientifici</p>	<p>Eseguire semplici operazioni di calcolo in L2.</p> <p>Descrivere fenomeni ed elementi naturali in modo essenziale.</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Numeri e calcoli entro il 1000, numeri cardinali e ordinali.</p>	
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare il proprio bagaglio linguistico per fruire degli strumenti delle TIC</p>	<p>Utilizzare il lessico specifico per accedere a risorse digitali e usare le tecnologie informatiche</p> <p>Accedere alle risorse sonore in rete per</p>	<p>ANNUALE</p> <p>Songs, carols and rhymes</p>	

		ascoltare e riprodurre fonemi in lingua.		
IMPARARE A IMPARARE	Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento.	Ampliare ed arricchire il lessico. Trovare similarità e differenze nelle espressioni di uso comune e coglierne i rapporti di significato. Utilizzare testi e audiovisivi in inglese per arricchire le proprie conoscenze.	ANNUALE Glossario Comparazione fra termini italiani e inglesi. Utilizzo di testi e audiovisivi in inglese per arricchire le proprie conoscenze.	
COMPETENZE INTERPERSONALI, INTERCULTURALI E SOCIALI E COMPETENZA CIVICA	Interagire in modo adeguato e comprensibile in un dialogo.	Utilizzare le conoscenze in lingua straniera per collaborare con altri. Utilizzare il proprio repertorio linguistico. per affrontare situazioni nuove	ANNUALE Utilizzo delle conoscenze in lingua straniera per collaborare con altri. Utilizzo del proprio repertorio linguistico per affrontare situazioni nuove.	
IMPRENDITORIALITA'	Pianificare e realizzare comunicazioni verbali e scritte per finalità diverse	Collaborare alla realizzazione di attività di gruppo e di gioco Utilizzare i nuovi strumenti tecnologici per la	ANNUALE Scelta di vocaboli per svolgere un gioco o un'attività di gruppo	

		comunicazione (Social Network, e-mail...)		
ESPRESSIONE CULTURALE	Cogliere gli aspetti culturali principali dei Paesi anglofoni	Conoscere convenzioni, somiglianze e diversità tra la lingua e la cultura italiana e quella dei Paesi anglofoni	ANNUALE Confronto, differenze e analogie tra feste tradizionali italiane e dei Paesi anglofoni (Halloween, Christmas, Easter...)	

Religione

Competenze chiave europee	Traguardi di competenze	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI INTERCLASSE	VERIFICHE CONCORDATE quadrimestrali (per conoscenze ed abilità)
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	ASCOLTARE E COMPRENDERE I TESTI, COGLIENDONE IL SENSO	Identificare le caratteristiche e la terminologia di un brano biblico Ascoltare semplici testi biblici e saperne esporre gli aspetti salienti Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.	<u>ANNUALE</u> Lettura diretta delle pagine della Bibbia, conoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio	<u>GENNAIO</u> <u>MAGGIO</u>
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE				

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA.	COMPRENDERE CHE LE RISPOSTE DELLA BIBBIA E DELLA SCIENZA SULL'ORIGINE DEL MONDO E DELLA VITA SONO COMPLEMENTARI	Cercare le risposte alle domande di senso confrontando la scienza e la religione	<p style="text-align: center;"><u>ANNUALE</u></p> I punti principali del Concilio Vaticano II e l'enciclica. Le origini e lo sviluppo del cristianesimo, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso	
COMPETENZA DIGITALE	USARE INTERNET E STRUMENTI MULTIMEDIALI PER RICERCARE E CONOSCERE CONTENUTI CRISTIANI E DI ALTRE REALTA' RELIGIOSE	Esaminare il patrimonio storico, artistico e letterario a sfondo religioso, attraverso gli strumenti multimediali.	<p style="text-align: center;"><u>ANNUALE</u></p> Uso di strumenti multimediali per attingere informazioni relative ad argomenti religiosi trattati.	

	<p>SULLE VIRTU' CARDINALI.</p> <p>ASSUMERE ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI SOSTENIBILI VERSO L'AMBIENTE</p>			
IMPRENDITORI ALITA'	<p>ASSUMERE CONSAPEVOLMENTE ATTEGGIAMENTI COERENTI CON IL MESSAGGIO CRISTIANO NELLA REALTA' QUOTIDIANA?</p> <p>PROGETTARE E REALIZZARE PRODOTTI DI VARIO GENERE A CARATTERE RELIGIOSO</p>	<p>Sviluppare un comportamento di rispetto e cura della realtà naturale ed umana, dono di Dio.</p> <p>Individuare nei testi religiosi modelli di vita proposti.</p> <p>In occasione delle principali festività religiose, saper produrre elaborati di varia natura</p>	<p><u>ANNUALE</u></p> <p>Applicazione degli insegnamenti esemplari dei testimoni della fede, alla propria vita</p>	
ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Utilizzare le proprie conoscenze per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile</p>	<p>Valorizzare le differenze etico-religiose e culturale degli altri popoli</p> <p>Cogliere nelle diverse forme di arte il significato religioso .</p>	<p><u>ANNUALE</u></p> <p>Gli aspetti principali delle più grandi religioni presenti nel mondo.</p>	<p><u>GENNAIO</u></p> <p><u>MAGGIO</u></p>

	<p>Intepretare le varie espressioni artistiche e culturali offerte dalle diverse tradizioni religiose.</p>		<p>I vari stili architettonici della chiesa nei secoli.</p> <p>La chiesa in relazione agli altri edifici di culto.</p>	
--	--	--	--	--